

✧ 師資培育統計指標 ✧

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

97 學年度畢業後一年師資生擔任教職意願與修課原因、未來規劃之關係

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「97 學年度大專學生畢業後一年問卷」

【調查時間】

自民國 99 年 8 月至 99 年 12 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院97學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生、博士生，畢業後一年流向調查，本調查採普查方式進行，大學生部分共回收132,261份，整體平均回收率為52.23%。

本期指標針對畢業後一年已經取得教師證之畢業生進行分析，具幼稚園教師證共626人（14.5%）、國民小學教師證有1,545人（35.8%）、中等學校教師證者1,697人（39.3%）和特殊教育教師證449人（10.4%）。唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

97 學年度大專畢業師資生畢業後一年：

一、擔任教職意願高低與修課原因

1-1、幼稚園

1-2、國民小學

1-3、中等學校

1-4、特殊教育

二、擔任教職意願高低與無法從事教職之未來規劃

2-1、幼稚園

2-2、國民小學

2-3、中等學校

2-4、特殊教育

本期指標將具教師證的師資生區分為擔任教職意願高與意願低兩組，分別探討其修習師資培育職前教育課程之原因，以及若無法順利擔任教職時的未來規劃。

資料經加權後，所有取得教師證之師資生中，**幼稚園類科**：擔任教職意願高有 540 人（86.4%），意願低者有 85 人（13.6%）；**國民小學類科**：擔任教職意願高者共 1283 人（83.2%），意願低者 260 人（16.8%）；**中等學校類科**：擔任教職意願高者有 1517 人（89.4%），意願低者共 179 人（10.6%）；**特殊教育類科**：意願高者有 407 人（90.6%），意願低者有 42 人（9.4%）。其中以國民小學類科擔任教職意願低比例最高（16.8%），其次為幼稚園類科（13.6%）、中等學校類科（10.6%），特殊教育類科最低（9.4%）。

整體而言，擔任教職意願高者，有五成左右是因為想當老師或喜歡教職而選修師資培育職前教育課程；但擔任教職意願低者，大多因為入學考試成績落在師資培育相關學系或為了增加未來就業機會而修讀，想當老師或喜歡教職的比例偏低。

面對無法順利擔任教職的假設情境下，擔任教職意願高者，通常願意暫時擔任代理或代課教師，轉職從事非教育相關工作意願較低。

相對地，擔任教職意願低的師資生，最想轉職從事非教育相關工作；但暫時從事代理代課教師之意願也不低；中等學校類科擔任教職意願低者，對從事其它教育相關工作意願皆低；特殊教育類科，從事教職意願低之師資生，對未來準備教育行政相關公職考試或教育研究或行政相關工作的意願最高。



一、擔任教職意願高低與修課原因

本期指標針對 97 學年度畢業後一年，已經取得教師證的師資生進行分析，根據其取得教師證區分為幼稚園、國民小學、中等學校以及特殊教育四類科。

根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」答題結果，區分為兩類，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

1-1、幼稚園

具有幼稚園教師證的師資生中，擔任教職意願低者，有逾五成的人（54.3%）修課原因為「入學考試成績落在師資培育相關學系」；近三成的師資生（28.1%）為了增加未來就業機會而修課，因為想當老師或喜歡教職而選修課程者僅 9%。

相較之下，擔任教職意願高者，有近半數（49.1%）的比例因為想當老師及喜歡教職而選課；其次則因入學考試落在師資培育相關學系者比例有 22.7%，為了增加未來就業機會者有 16.3%、增加教育相關知識有 11.6%。

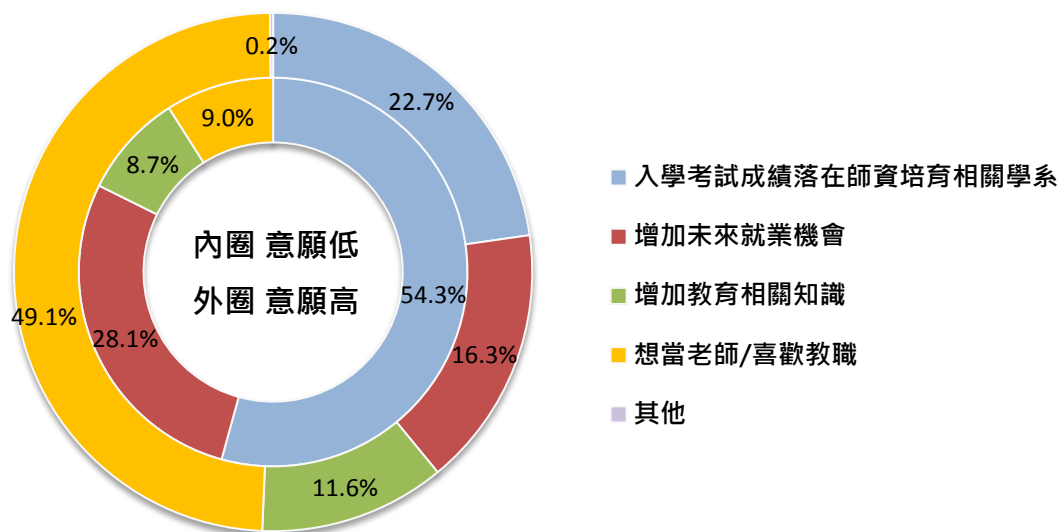


圖1-1、幼稚園類科師資生擔任教職意願高低與修課原因

註 1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

1-2、國民小學

具國民小學教師證之師資生，從事教職意願低者，有近七成（68.4%）修課原因為入學考試成績落在師資培育相關學系，其次為增加未來就業機會（16.8%）。

擔任教職意願高者，有48.1%是因為想當老師或喜歡教職而選修課程，其次是入學考試成績落在師資培育相關學系（30.6%），增加未來就業機會者則有14.4%。

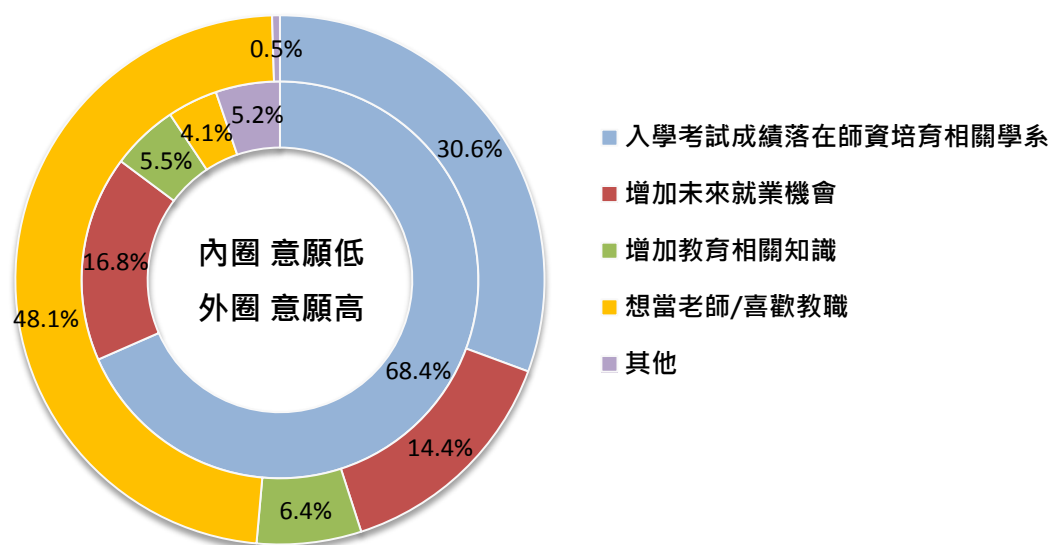


圖1-2、國民小學類科師資生擔任教職意願高低與修課原因

註1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。



1-3、中等學校

已持有中等學校教師證的師資生，對擔任教職意願低者，因為入學考試成績落在師資培育相關學系之比例為四類科中最低（34.9%），主要修課原因為增加未來就業機會（48.3%）。

中等學校類科擔任教職意願高的師資生，有 55% 的比例是因為想當老師或喜歡教職而修課，增加未來就業機會比例為 22.4%，再其次有近兩成（19.1%）的修課原因是考試成績落在師資培育相關學系。

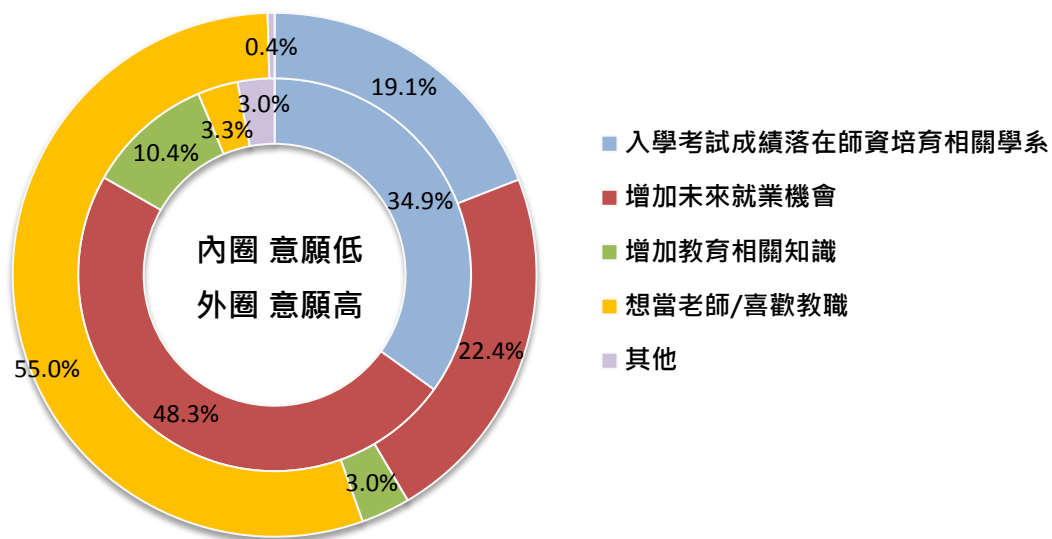


圖1-3、中等學校類科師資生擔任教職意願高低與修課原因

註 1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

1-4、特殊教育

具特殊教育教師證的師資生，若其擔任教職意願低，多數人當初修課原因為入學考試成績落在師資培育相關學系（61.5%），其次是增加未來就業機會（23.2%）。

擔任教職意願高者，約半數修課原因是想當老師或喜歡教職（49.6%），也有 36.4% 的比例是因為入學考試成績落在師資培育相關學系，為了增加未來就業機會之比例約一成（9.7%）。

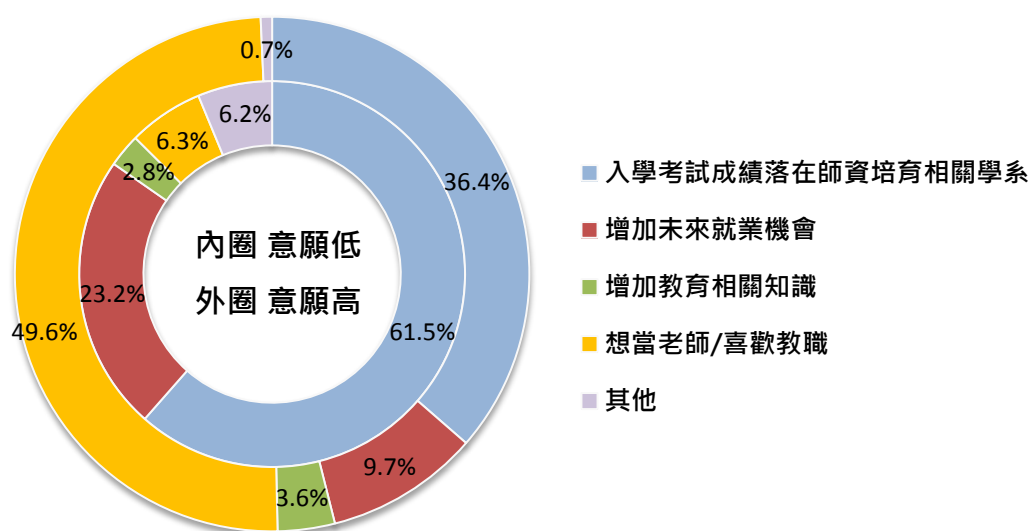


圖1-4、特殊教育類科師資生擔任教職意願高低與修課原因

註1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。





二、擔任教職意願高低與無法從事教職之未來規劃

此部份分析，採用師資生「如果無法順利擔任幼稚園、中小學或高中職教職，您從事下列事情的意願如何」答案進行分析。回答「完全無意願」計分 1、「不太有意願」計分 2、「有意願」計分 3、「非常有意願」計分 4。平均數愈高代表意願愈高。

2-1、幼稚園

想要從事教職意願高者，如無法順利從事教職時，較願意選擇暫時擔任代理代課教師、擔任專案約聘教師，對從事其它教育相關工作意願相對較低。

整體看來，轉行從事非教育相關工作的意願（平均數 2.75），略高於準備教育行政相關公職（2.74）以及從事教育研究或行政相關工作（2.70），且以擔任「補習班、安親班之教學工作」的意願最低（2.49）。

幼稚園類科從事教職意願低者，面對可能無法順利成為正式教師的情況，選擇規劃從事非教育相關工作之意願最高（3.16），其次為擔任代理代課（2.95）或專任約聘教師（2.70），對於專職準備教師甄試的意願最低（2.36）。

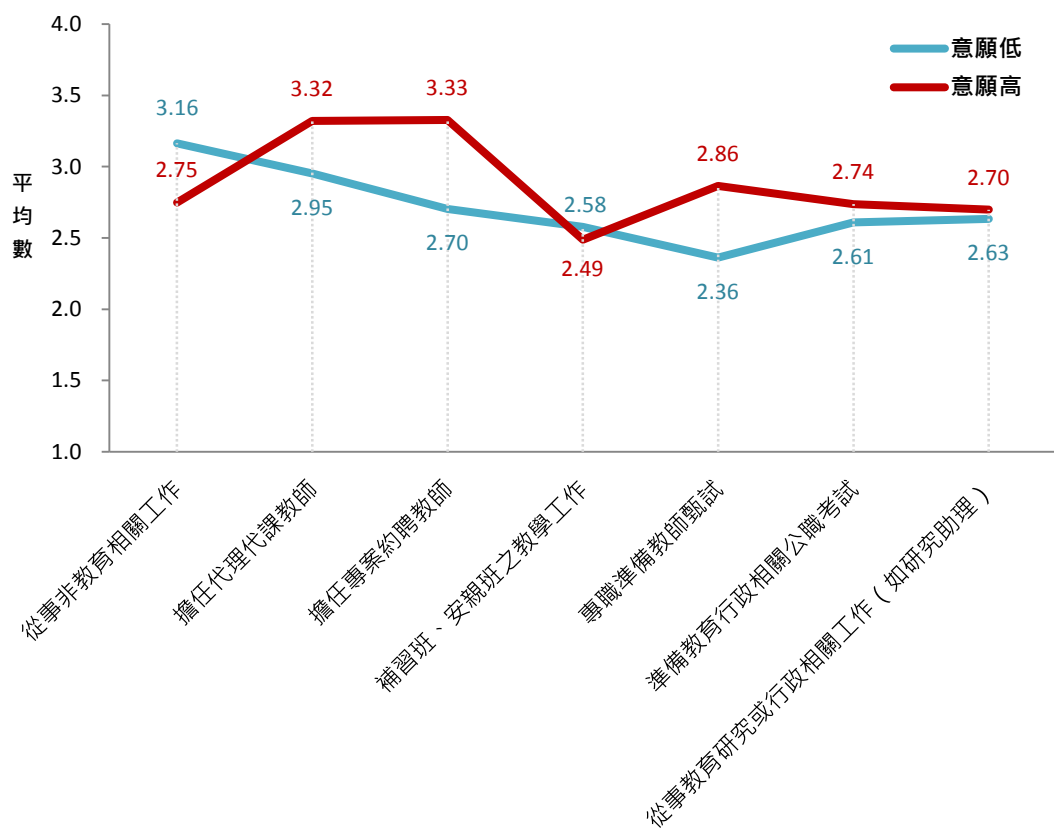


圖2-1、幼稚園類科師資生擔任教職意願高低與未來規劃

註1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

註2：未來規劃使用之題目為「如果無法順利擔任幼稚園、中小學或高中職教職，您從事下列事情的意願如何？」

註3：專案約聘教師包含增置專長教師、2688 增置教師等。



2-2、國民小學

已有國民小學教師證的師資生，擔任教職意願高者，面臨無法順利擔任教職的情形，選擇擔任代理代課意願最高（3.23），其次為擔任專案約聘教師（2.95）和專職準備教師甄試（2.78）。對於從事補習班、安親班之教學工作意願最低（2.67）。

擔任教職意願低者，無法順利擔任教職之情形下，對於轉行從事非教育相關工作之意願最高（3.27），相對地，規劃專職準備教師甄試意願最低（1.87）。除轉職至非教育相關工作外，準備教育行政相關公職考試（2.65）和從事教育研究或行政相關工作（2.69）是意願較高的規劃方向。

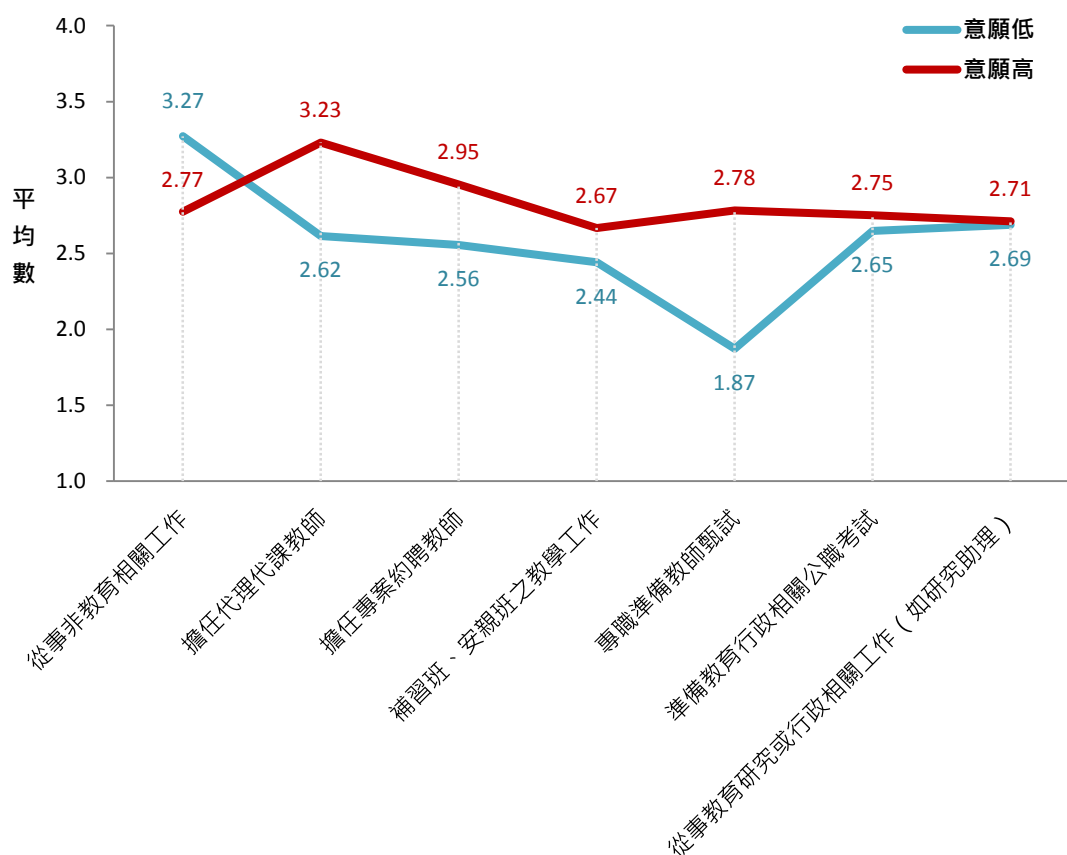


圖2-2、國民小學類科師資生擔任教職意願高低與未來規劃

註 1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

註 2：未來規劃使用之題目為「如果無法順利擔任幼稚園、中小學或高中職教職，您從事下列事情的意願如何？」

註 3：專案約聘教師包含增置專長教師、2688 增置教師等。

2-3、中等學校

已有中等學校教師證之師資生，如無法順利擔任教職，擔任教職意願高之師資生，偏向規劃擔任代理或代課教師（3.26），其次為擔任專案約聘教師（2.81）或專職準備教師甄試（2.80）；相反地，準備教育行政相關公職考試的意願最低（2.51）。

反觀擔任教職意願低者，意願最高之未來規劃即為轉行從事非教育相關工作（3.02），從事代理代課之意願平均數為 2.52，規劃從事其它教育相關工作之意願都相當低，平均數介於 2.03 至 2.38 之間。

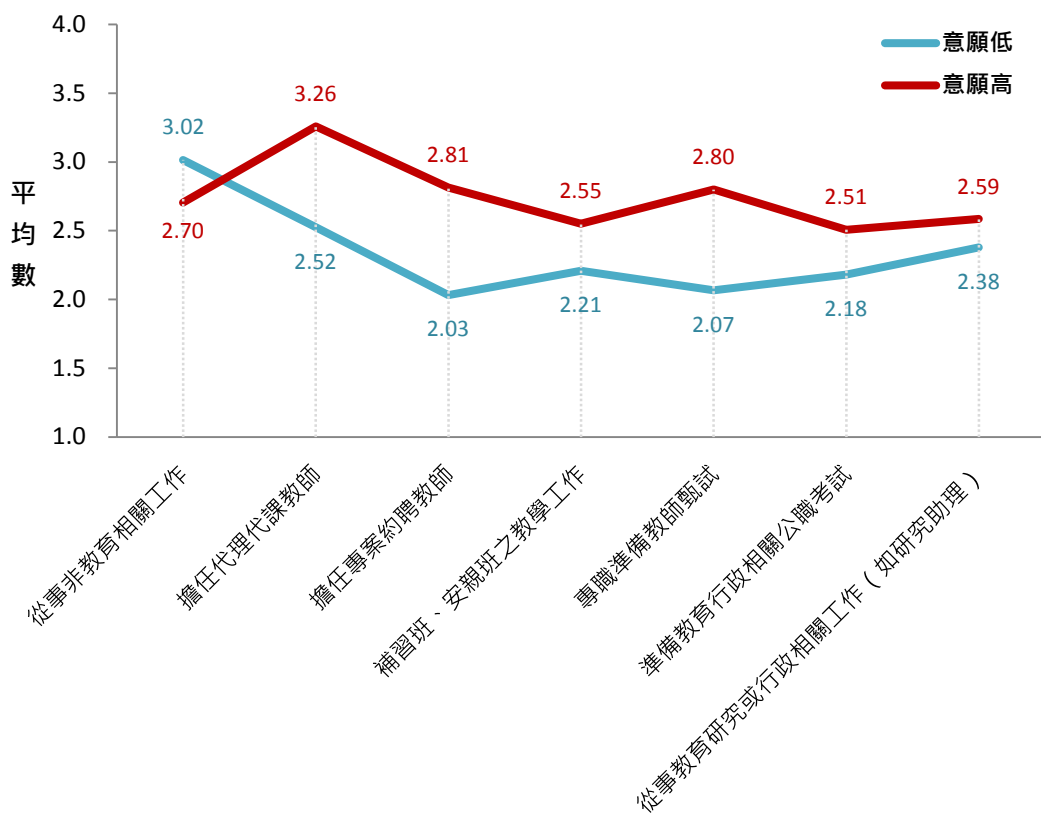


圖2-3、中等學校類科師資生擔任教職意願高低與未來規劃

註1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

註2：未來規劃使用之題目為「如果無法順利擔任幼稚園、中小學或高中職教職，您從事下列事情的意願如何？」

註3：專案約聘教師包含增置專長教師、2688 增置教師等。



2-4、特殊教育

特殊教育類科具教師證的師資生，擔任教職意願高者，無法順利擔任教職時，擔任代理代課教師意願最高（3.33），其次為專心準備教師甄試（3.08）和擔任專案約聘教師（2.79）。打算轉行從事非教育相關工作以及補習班、安親班之教學工作的意願最低（2.54）。

擔任教職意願低的師資生，無法順利從事教職時，較願意準備教育行政相關公職工作（3.17）以及從事教育研究或行政相關工作（3.17），其次為轉行從事非教育相關工作（2.94），規劃專職準備教師甄試之意願最低（2.00）。

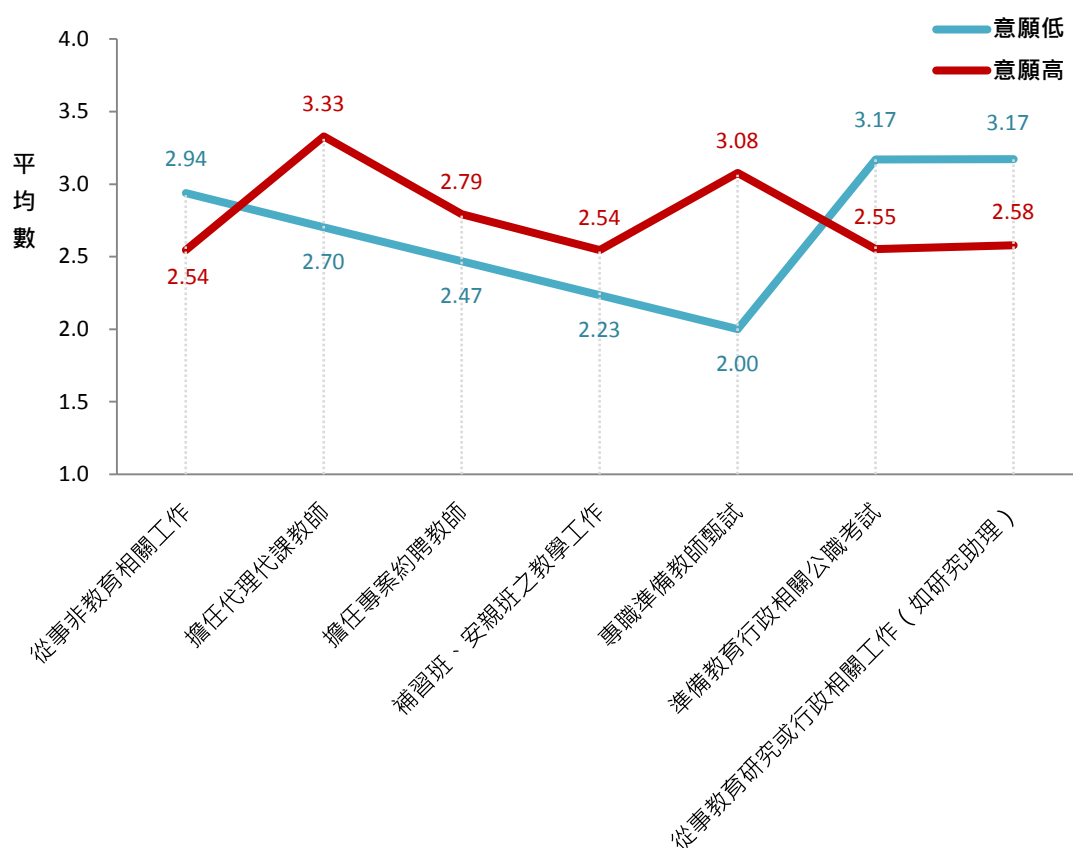


圖2-4、特殊教育類科師資生擔任教職意願高低與未來規劃

註1：意願高/低根據問題「您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職）的意願有多強？」回答結果，將完全沒意願、不太有意願視為「意願低」；有意願、非常有意願視為「意願高」。

註2：未來規劃使用之題目為「如果無法順利擔任幼稚園、中小學或高中職教職，您從事下列事情的意願如何？」

註3：專案約聘教師包含增置專長教師、2688 增置教師等。