

✧ 師資培育統計指標 ✧

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

96 學年度畢業後一年師資生實習困擾

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「96 學年度大專學生畢業後一年問卷」

【調查時間】

自民國 98 年 9 月至 98 年 12 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院96學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生、博士生。本調查採普查方式進行，大學生部分共回收151,036份，整體平均回收率為56.98%。

資料經加權後大學生人數為265,063人，師資生共計5,811人，約占大學畢業生之2.2%，唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。師資生中回報參與實習之總人數經加權後為5,068人，公立幼稚園有611人、公立國小 有2,077人、公立國中有1,227人、公立高中有591人、公立高職有136人、公立特殊學校有52人、公立其他學校有7人；私立幼稚園有166人、私立國小 有14人、私立國中有54人、私立高中有78人、私立高職有51人、私立其他學校有3人。



【統計指標摘要】

- 一、全國師資生實習之困擾情形
- 二、師資生於幼稚園機構實習之困擾
- 三、師資生於國小機構實習之困擾
- 四、師資生於國中機構實習之困擾
- 五、師資生於高中機構實習之困擾
- 六、師資生於高職機構實習之困擾
- 七、師資生於特殊教育學校機構實習之困擾

96 學年度畢業後一年畢業生問卷中，將師資生實習之困擾分為六類：校方行政要求、任教科目不盡符合、教學經驗與成長、實習學校教師文化、與實習學校輔導教師的互動關係和與家長的關係。

師資生普遍對於教學經驗與成長（如教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等）困擾程度較高，其次的困擾則為校方行政要求與實習學校教師文化，；師資生困擾程度最低之項目，則為任教科目不盡符合。



一、全國師資生實習之困擾情形

96 學年度畢業後一年之大專畢業師資生，經加權有 829 名男性，4,252 名女性。

女性困擾程度最高者為教學經驗與成長（如教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等），平均為（1.59）。男性困擾程度最高之項目則為校方行政要求，平均數為（1.56）。表內平均數愈高，代表師資生在該項目上愈感困擾。

男性在校方行政要求之困擾程度（1.56）高於女性的（1.53）；與家長的關係男性困擾程度（1.24）也高於女性平均（1.21）。

女性主要在教學經驗與成長、實習學校教師文化以及與實習學校輔導教師的互動關係項目上，困擾程度高於男性。女性對教學經驗成長部分困擾程度平均數為（1.59），高於男性平均（1.54）；實習學校教師文化上，女性困擾程度平均數（1.53），高於男性平均（1.46）；而在與實習學校輔導教師的互動上，女性困擾平均數（1.32）與男性困擾平均數（1.24）差距最大。

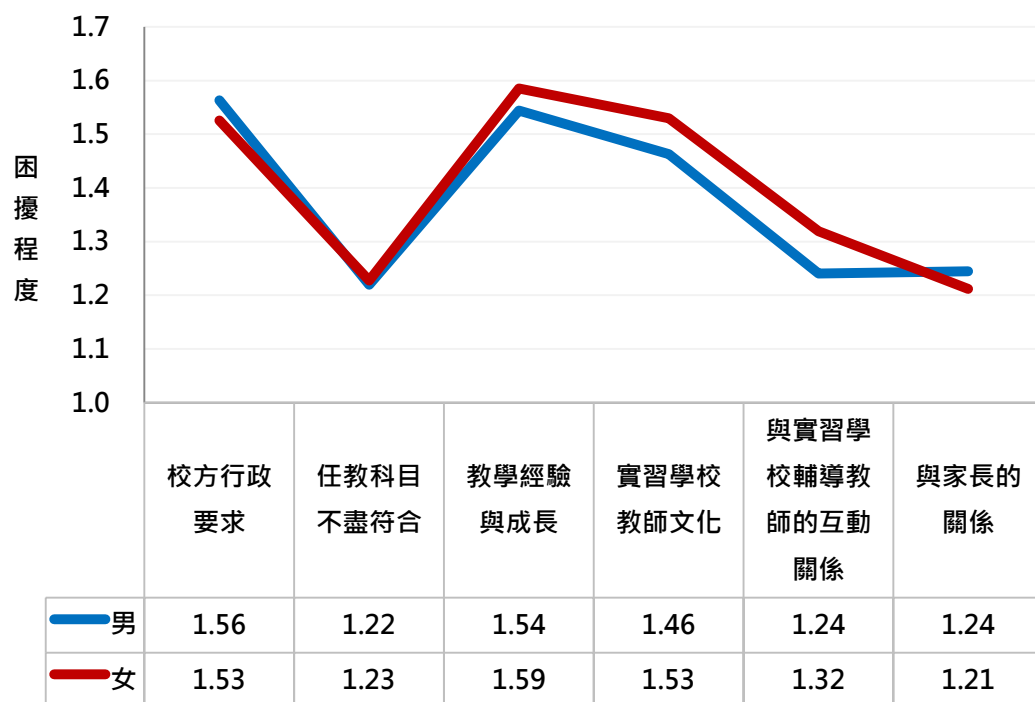


圖1、全國師資生實習之困擾情形

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。

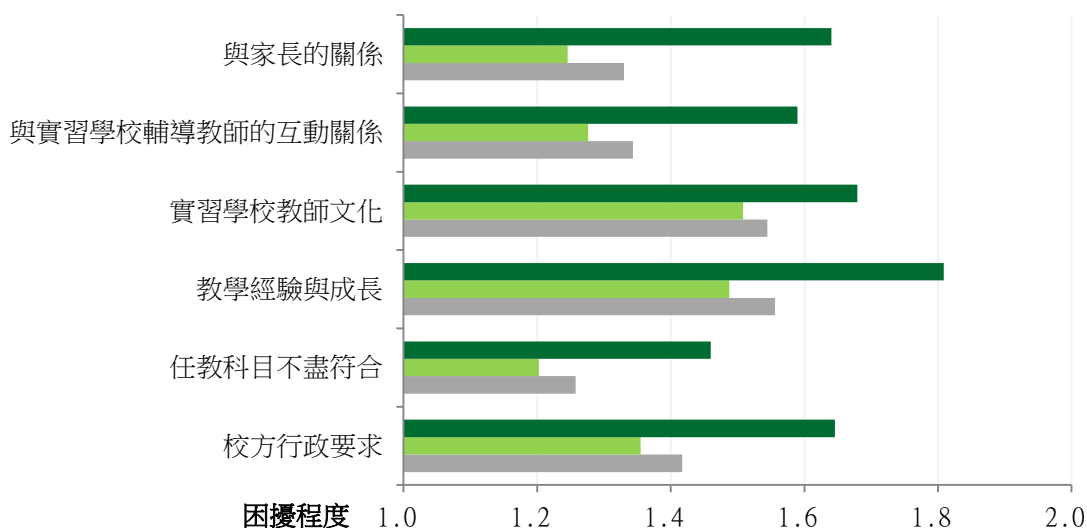
二、師資生於幼稚園機構實習之困擾

選擇公立幼稚園實習者經加權有 611 人，私立幼稚園實習者有 166 人。整體而言，私立幼稚園實習之師資生，各項目之實習困擾程度皆高於公立幼稚園實習者。

私立幼稚園實習的師資生對於教學經驗與成長（如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等）部分困擾最高，平均數為（1.81）；對於任教科目不盡符合的困擾度最低，只有（1.46）。

在公立幼稚園實習的師資生，對實習學校教師文化最感到困擾，平均為（1.51）；同樣對於任教科目不盡符合項目困擾平均數最低（1.20）。

相較之下，私立學校實習的師資生在「教學經驗與成長」以及「校方行政要求」的困擾平均，皆高於公立學校實習的師資生甚多。



	校方行政要求	任教科目不盡符合	教學經驗與成長	實習學校教師文化	與實習學校輔導教師的互動關係	與家長的關係
■ 私立幼稚園	1.65	1.46	1.81	1.68	1.59	1.64
■ 公立幼稚園	1.35	1.20	1.49	1.51	1.28	1.25
■ 幼稚園實習者之全國平均	1.42	1.26	1.56	1.54	1.34	1.33

圖2、師資生於幼稚園機構實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。



三、師資生於國小機構實習之困擾

師資生於私立國小實習人數經加權後僅 14 人，公立國小實習人數經加權後有 2,077 人。公立國小實習之師資生對於教學經驗與成長（如教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等）部分感到困擾程度最高，平均為（1.55），與家長的關係是困擾程度最低之項目，平均為（1.19）。

私立國小實習之師資生平均數困擾最高之項目為校方行政要求，平均數為（1.55），在任教科目不盡符合以及與家長的關係兩方面，困擾程度最低（1.0）。

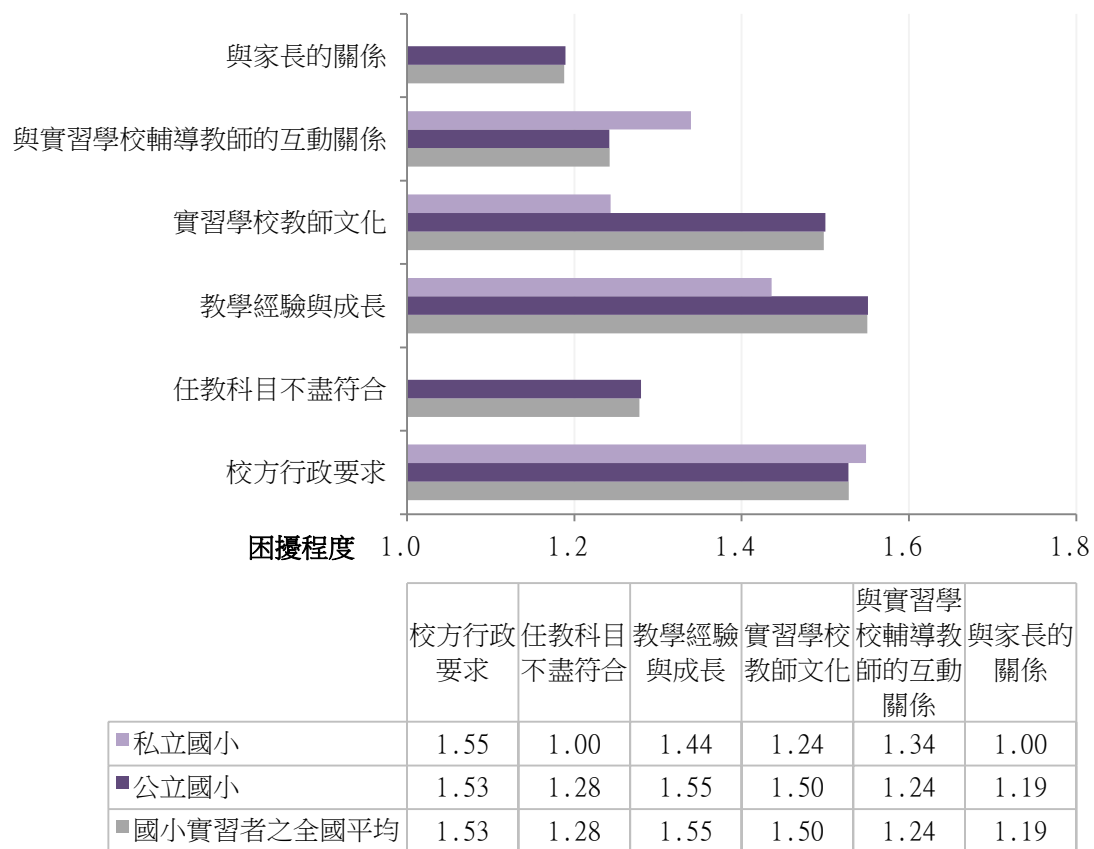


圖3、師資生於國小機構實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。

註 3：私立國小在「與家長的關係」以及「任教科目不盡符合」兩項目平均數為 1.0。

四、師資生於國中機構實習之困擾

公立國中實習之師資生經加權有 1,227 人，私立國中實習之師資生經加權有 54 人。

公立國中實習之師資生主要的困擾為教學經驗與成長，平均數為 (1.54)，困擾程度最低者為任教科目不盡符合，平均數為 (1.11)。

私立國中實習之師資生，對於教學經驗與成長 (如教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等) 困擾程度最高，平均數為 (1.79)；與家長的關係困擾師資生困擾最低，平均數為 (1.11)。

相較之下，師資生在公私立國中實習困擾差異最大的項目為「教學經驗與成長」，私立國中實習之師資生平均為 (1.79)，高於公立國中實習之師資生困擾程度 (1.54)。

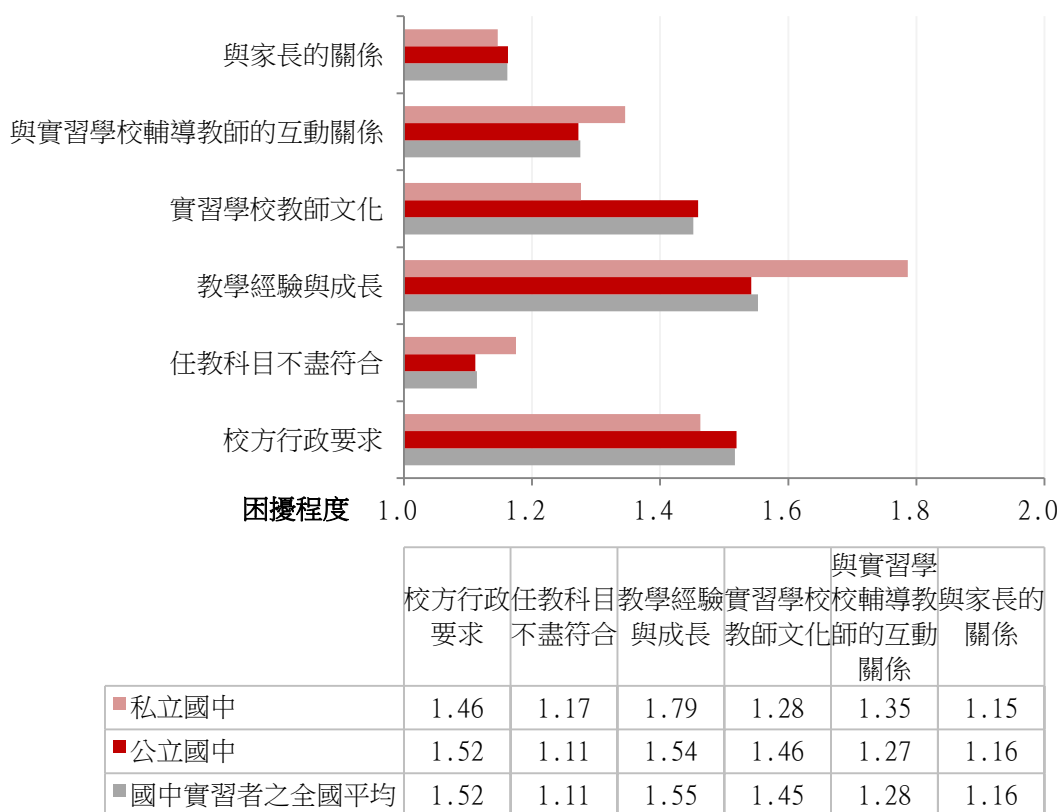


圖4、師資生於國中機構實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。



五、師資生於高中機構實習之困擾

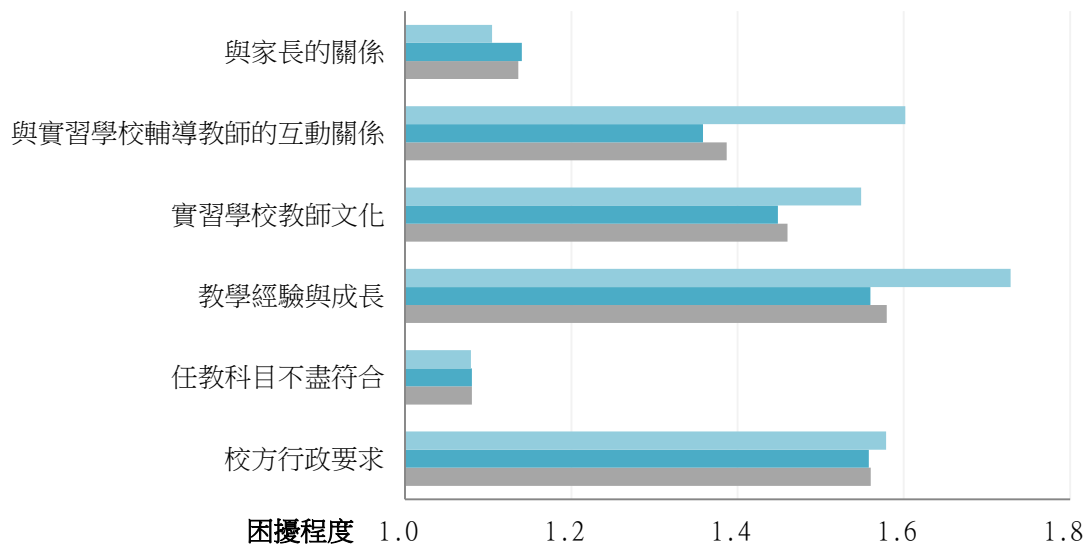
師資生經加權後，於公立高中實習者經有 591 人，在私立高中實習者有 76 人。

高中實習者困擾最高主要為教學經驗與成長（教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等），平均數（1.58）；困擾程度最低者為任教科目不盡符合（1.08）。

私立高中實習之師資生困擾最大之部分為教學經驗與成長（教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等），平均數為（1.73）；對於任教科目不盡符合之困擾最低。

公立高中實習者困擾最高的是校方行政要求以及教學經驗與成長，平均數（1.56）；同樣對於任教科目不盡符合困擾度最低（1.08）。

師資生在公、私立機構實習最大的差異在於，在私立高中實習之師資生困擾程度（1.73）高於公立學校較多（1.56）；以及私立學校實習之師資生對於與實習學校輔導教師互動困擾程度平均（1.60）也高於公立學校實習生（1.36）。



	校方行政 要求	任教科目 不盡符合	教學經驗 與成長	實習學校 教師文化	與實習學 校輔導教 師的互動 關係	與家長的 關係
■ 私立高中	1.58	1.08	1.73	1.55	1.60	1.10
■ 公立高中	1.56	1.08	1.56	1.45	1.36	1.14
■ 高中實習者之全國平均	1.56	1.08	1.58	1.46	1.39	1.14

圖5、師資生於高中機構實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

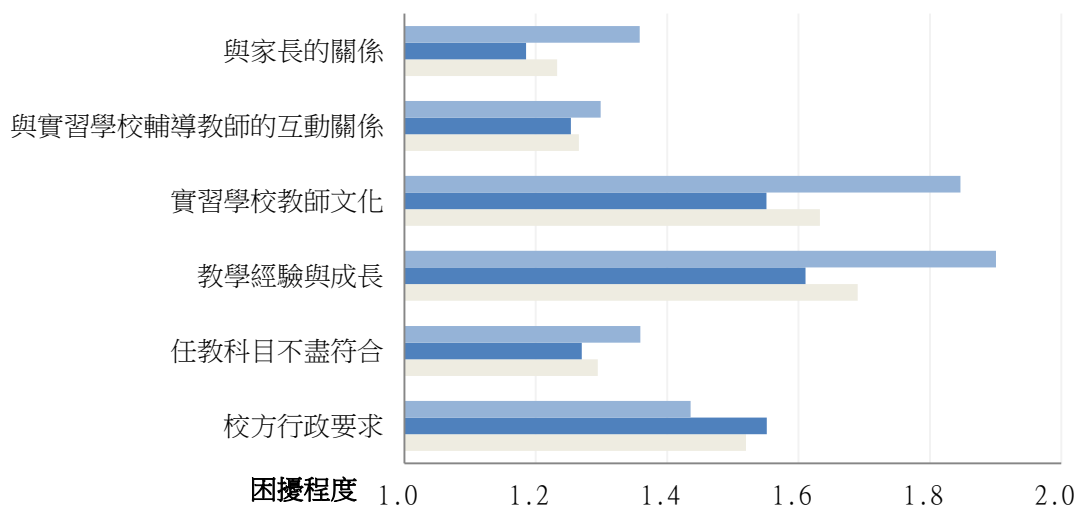
註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。

六、師資生於高職機構實習之困擾

96 學年度畢業後一年師資生，選擇公立高職實習者，經加權有 136 人，私立高職有 51 人。在高職實習之師資生最大之困擾為教學經驗與成長（教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等），全國平均為（1.69）。

私立高職實習生困擾主要是教學經驗與成長，平均為（1.90）；對於實習學校教師文化之困擾程度也很高，平均為（1.85），兩部分平均數皆高於公立高職實習者較多。

公立高職實習者，主要困擾同樣是教學經驗與成長，困擾程度平均為（1.61）；明顯較私立高職實習者低。公立高職實習者，相較之下於私立高職，對於校方行政要求的困擾程度較高（1.55）。



	校方行政要求	任教科目不盡符合	教學經驗與成長	實習學校教師文化	與實習學校輔導教師的互動關係	與家長的關係
■ 私立高職	1.44	1.36	1.90	1.85	1.30	1.36
■ 公立高職	1.55	1.27	1.61	1.55	1.25	1.19
■ 高職實習者之全國平均	1.52	1.29	1.69	1.63	1.27	1.23

圖6、師資生於高職機構實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。



七、師資生於特殊教育學校機構實習之困擾

96 學年度畢業後一年的師資生，於公立特殊學校實習者經加權有 52 人；但填答者中並未有選擇私立特殊教育學校實習者，因此圖 7 並未有私立特殊學校之數據；且全國特殊教育學校實習困擾之平均數將與公立特殊學校平均數相同。

實習困擾最高之項目為實習學校教師文化，平均數為 (2.2)；其次為校方行政要求，平均數為 (1.8)；困擾程度最低之項目則為與家長的關係 (1.31)。

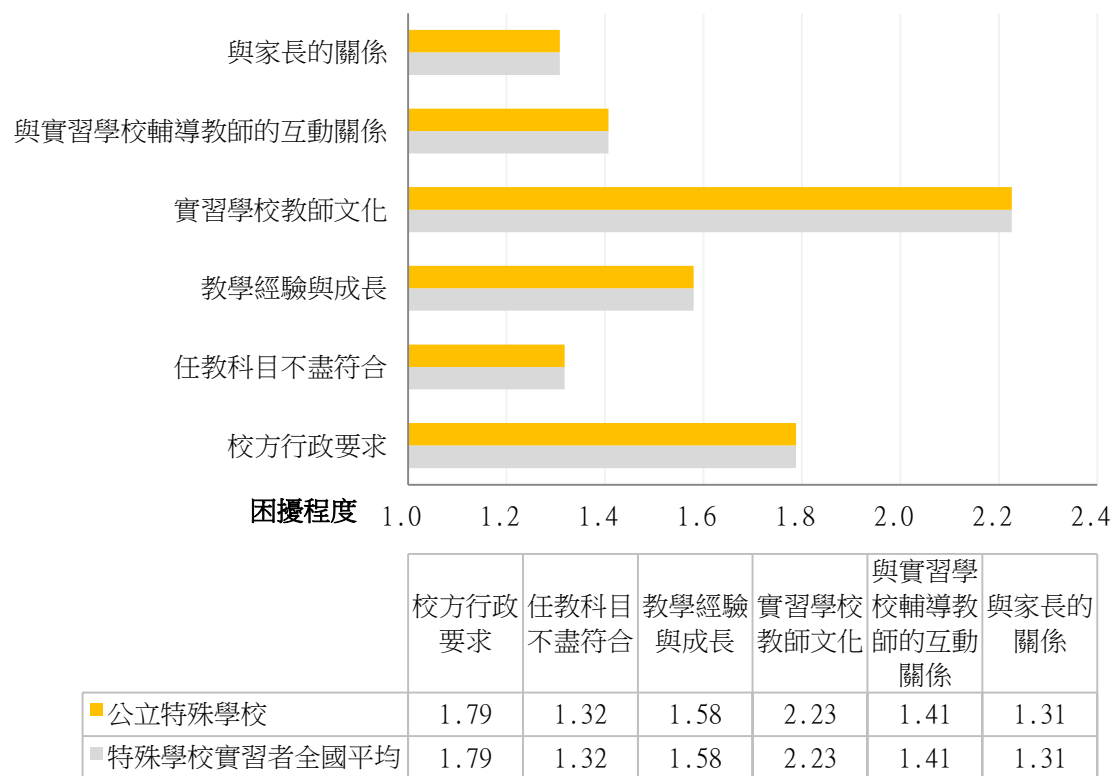


圖7、師資生於特殊教育學校實習之困擾

註 1：教學經驗與成長如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等。

註 2：計分 1 為沒有困擾，計分 2 為稍感困擾，計分 3 為頗為困擾，計分 4 為非常困擾。

註 3：96 學年度畢業後一年問卷填答者中，未有選擇於私立特殊學校任職者。