

✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

94 學年度畢業後三年師資生與非師資生進修情形

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「94 學年度大專學生畢業後三年問卷」

【調查時間】

自民國 98 年 2 月 16 日至 98 年 8 月 15 日止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專院校 94 學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）本調查採普查方式進行，共回收 180,622 份，整體平均回收率為 67.60%。資料加權後學生人數為 266,350 人，師資生共計 10,720 人，約占大學畢業生之 4.0%。本調查對象為 94 學年度自大專院校畢業，領有學位證書之學士(副學士)，故簡稱 94 學年度大學生。**唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。**

師資生中順利取得教師證之人數為 7,737 人，擁有幼教教師證者有 845 人 (10.9%)，國小教師證者有 3,238 人 (41.9%)，中等學校教師證 3,006 人 (38.9%)，特教教師證 648 人 (8.4%)。本指標分析對象為**參與實習且順利取得教師證之師資生**，依據教師證類別區分為「幼稚園」、「國民小學」、「中等學校」(包含普通類科和職業類科)及「特殊教育」四類師資生。

具教師證的師資生，根據問卷中「您目前從事的職業類別是屬於哪一類？」之答案，區分為正式教師 1,960 人 (25.5%)、兼任、代理或代課教師 (包含短期與長期) 1,602 人、(20.8%) 以及未擔任教職 4,132 人 (53.7%) 三種類別。



【統計指標摘要】

- 1、進修情形
 - 1-1 師資生與非師資生進修情形
 - 1-2 不同性別師資生進修情形
 - 1-3 公私立學校畢業師資生進修情形
 - 1-4 不同就業狀況師資生進修情形
 - 1-5 不同類科師資生進修情形
- 2、師資生畢業學門與進修領域
 - 2-1 擔任教職師資生進修情形
 - 2-2 未擔任教職者進修情形
- 3、進修理由
 - 3-1 不同就業狀況師資生進修理由
 - 3-2 不同類科師資生進修理由
- 4、全職在學師資生兼職工作與進修領域相關性

一、進修情形

畢業後三年的大專畢業生中，師資生選擇進修之比例較非師資升高，有兩成三左右的師資生選擇全職進修。畢業後三年已經取得教師證之師資生中，未擔任教職者顯然有較高比例選擇全職進修，同時擔任教職（包含正式教師、兼任代理或代課教師）者未進修比例高達九成三（進修學位包含博士班、碩士班、第二學士學位與其他類別）。

公立學校畢業之師資生全職進修比例高於私立學校畢業者，私立學校未進修之比例也達九成一。師資生之男女進修情形可見女性未進修比例略高，女性選擇在職進修比例高於男性，但全職進修比例男性則高於女性。

比較不同類科之師資生，進修比例最高為中等學校之師資生，進修比例最少的為特殊教育之師資生。其中全職進修比例以中等學校最多，特殊教育類科則是在職進修比例為四類科（幼稚園、國民小學、中等學校、特殊教育）中最高。整體資料顯示，畢業後三年，七成五取得教師證之師資生不選擇繼續進修，選擇進修也以全職進修為主。

比較擔任教職（包含正式教師、兼任代理或代課教師）與未擔任教職師資生進修情形：擔任教職的師資生中，畢業於教育學門者選擇教育學門進修之人數比例不到一成；未擔任教職的師資生，畢業於教育學門者，有約一成二的比例選擇繼續進修教育學門類科，比例略高於擔任教職之師資生。





二、進修理由

擔任教職（包含正式教師、兼任代理或代課教師）之師資生主要進修理由有約四成是為了爭取升遷或加薪機會，其次為培養個人實力，求更好的發展，人數約三成。相較之下，未擔任教職之師資生則有四成三的比例是為了培養個人實力，其次為個人興趣，也有少數人進修原因為就業不易，繼續讀書等待更好機會。已擔任教職的師資生多數因爭取升遷或加薪機會而選擇進修。

九十四學年度畢業後三年的師資生，不同類科之進修理由主要仍以培養個人實力，求更好發展為主，幼稚園、國民小學與中等學校類科師資生其次有一成二以上因個人興趣而進修，惟特殊教育類科師資生有一成八以爭取升遷、加薪機會為次多人選擇之進修理由。

三、全職在學師資生兼職工作與進修領域相關性

幼稚園類科之師資生在全職在學期間有較高比例從事兼職，且近四成比例會選擇與進修領域相關之工作。中等學校類科全職在學期間，並未兼任任何工作之比例約五成八；相較於四種類科，國民小學類科選擇與進修領域無關之兼職人數比例最多。

1、進修情形

1-1、師資生與非師資生進修情形

師資生與非師資生進修情形如圖 1-1，師資生選擇全職進修比例有（23.4%），在職進修有（3.1%）；非師資生選擇全職進修比例僅（9.7%），在職進修比例為（1.5%），顯示師資生比起非師資生畢業後三年，選擇進修比例較高。

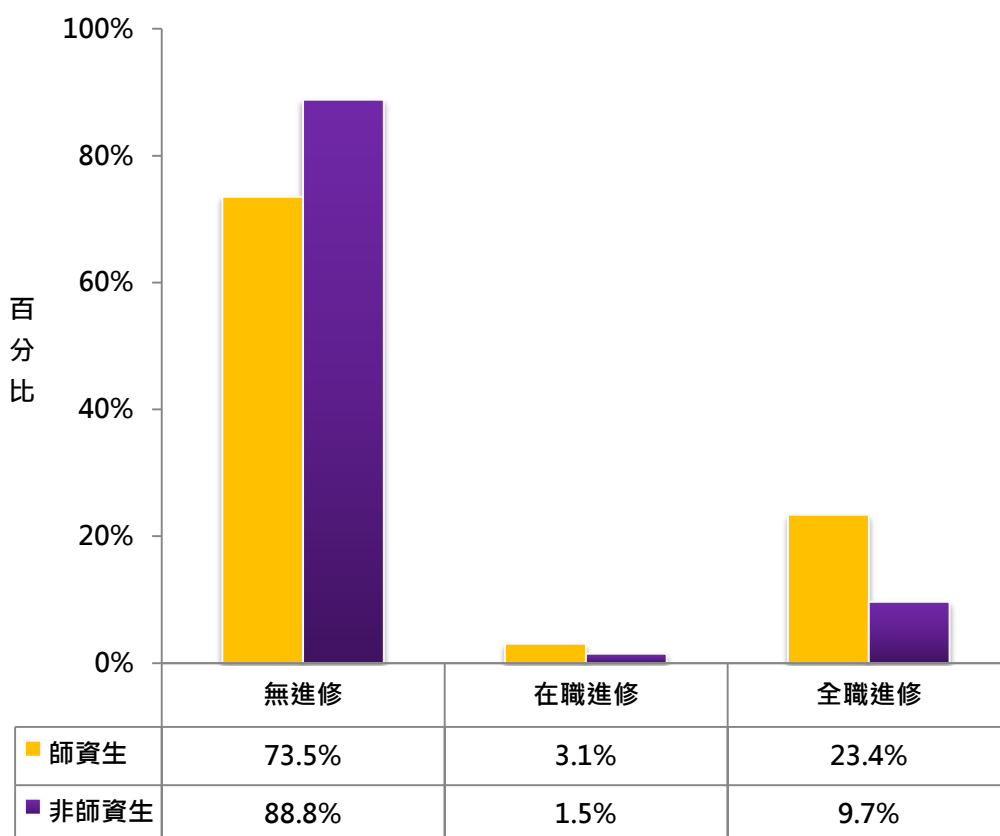


圖1-1、師資生與非師資生進修情形

註：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。



1-2、不同性別師資生進修情形

自整體比例而言，未擔任教職的師資生有較多人選擇繼續進修。師資生擔任教職與否及進修情形之關係可見，擔任教職者未進修之比例高達（93.8%），僅（6.2%）者選擇在職進修；而未擔任教職者有（36.8%）比例選擇全職進修，在職進修比例僅（1.0%）。

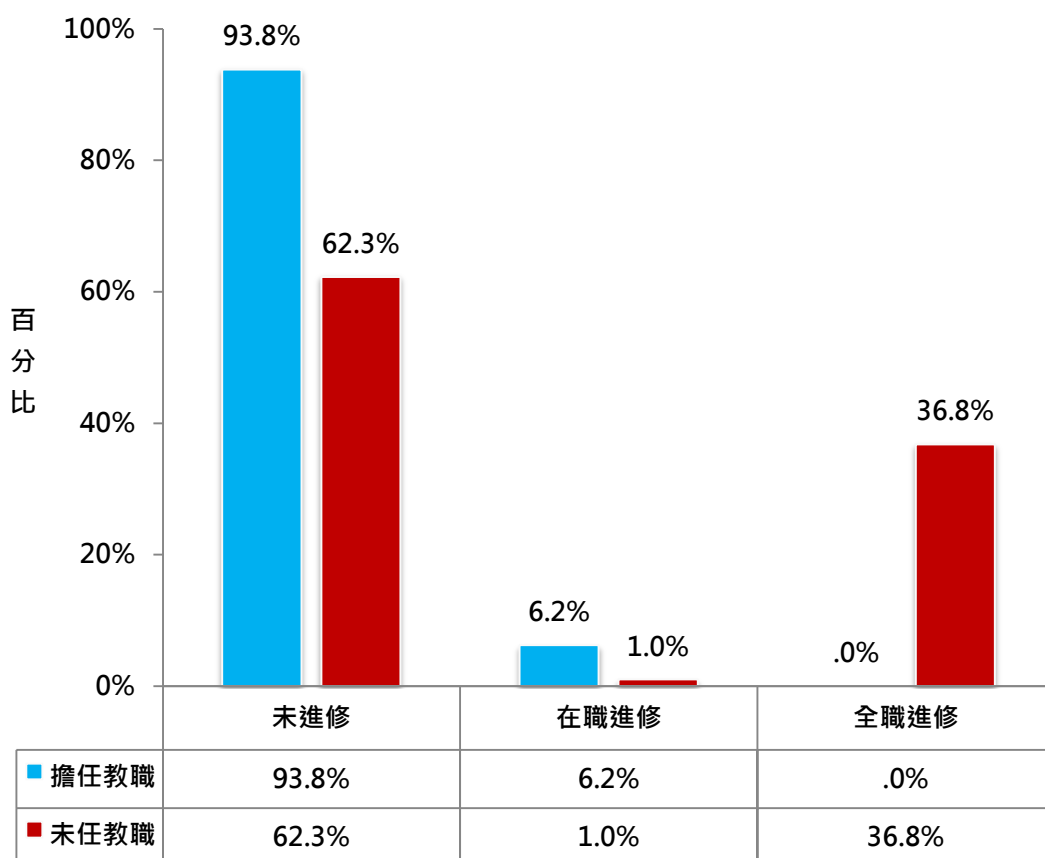


圖1-2、任教與否之師資生進修情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

註 2：擔任教職類別進修人數較少，因此合併「正式教師」與「兼任、代理或代課教師」為擔任教職類。

1-3、公私立大專校院畢業師資生進修情形

以公私立大專校院別進行比較，公立大專校院畢業之師資生選擇進修比例較高，全職進修者占（20.3%），在職進修為（3.5%）。私立大專校院畢業之師資生選擇進修比例明顯低於公立大專校院，無進修者占（91.1%），全職進修者遠低於公立大專校院（6.4%）。

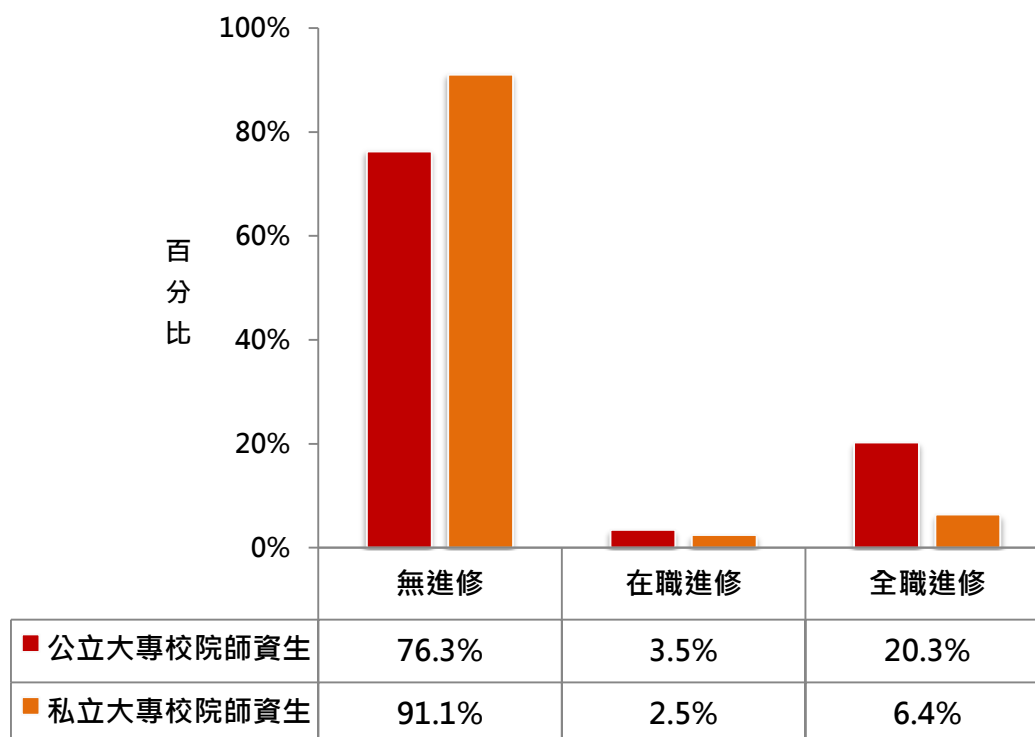


圖1-3、公私立大專校院畢業師資生進修情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

註 2：公立學校包含公立一般大學與公立技職大學；私立學校包含私立一般大學與私立技職大學。



1-4、不同就業狀況師資生進修情形

以性別看進修情形，女性無進修的比例（78.1%）高於男性（72.6%）；全職進修比例女性（17.8%）也低於男性比例（25.2%）。但男女性在在職進修上，女性在職進修之比例（4.0%）卻高於男性（2.2%）。

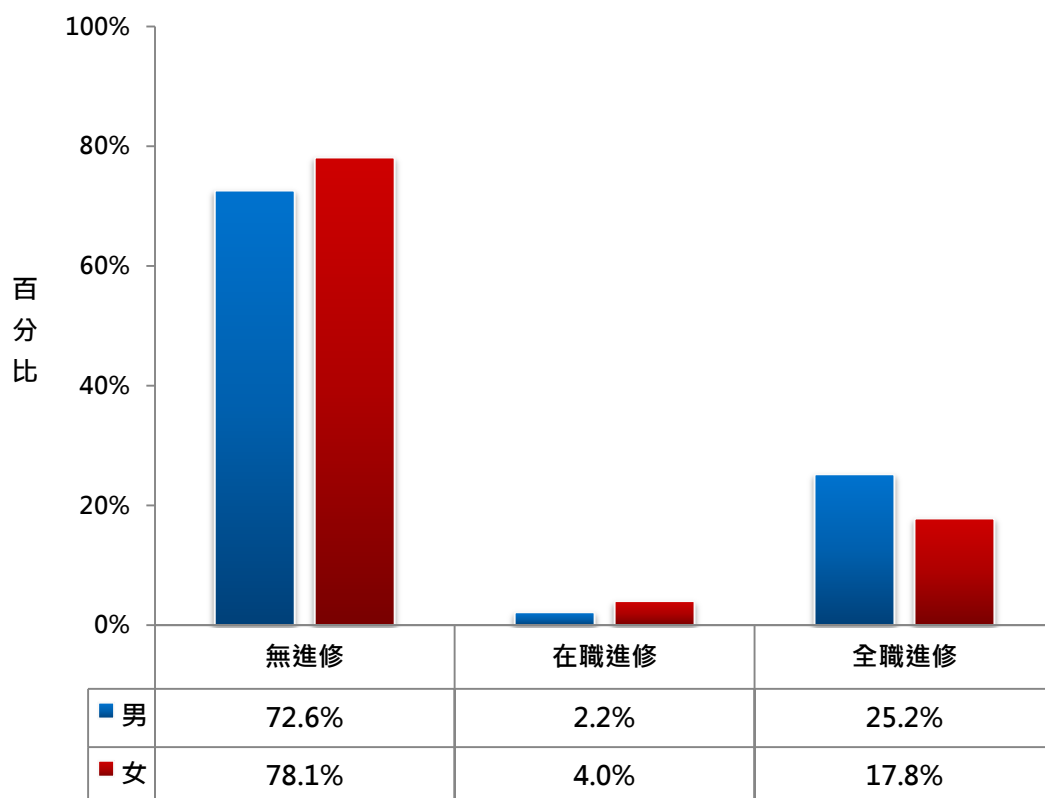


圖1-4、不同性別師資生進修情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

1-5、不同類科師資生進修情形

比較不同類科之師資生可發現，中等學校類科之師資生進修比例較高，有約兩成一的比例（21.2%）為全職進修；特殊教育類科師資生選擇進修比例較低，未進修人數約八成（81.7%），但相較於其他類科，特殊教育類科有較高比例之師資生選擇在職進修（4.8%）。

選擇在職進修者，以特殊教育類科比例最多（4.8%），比例最少的國民小學類科，在職進修人數比例僅（2.5%）。

選擇全職進修則以中等教育類科者最多，有約 2 成的師資生選擇全職進修，比例為（21.2%），特殊教育類科全職進修者最少僅（13.4%）。

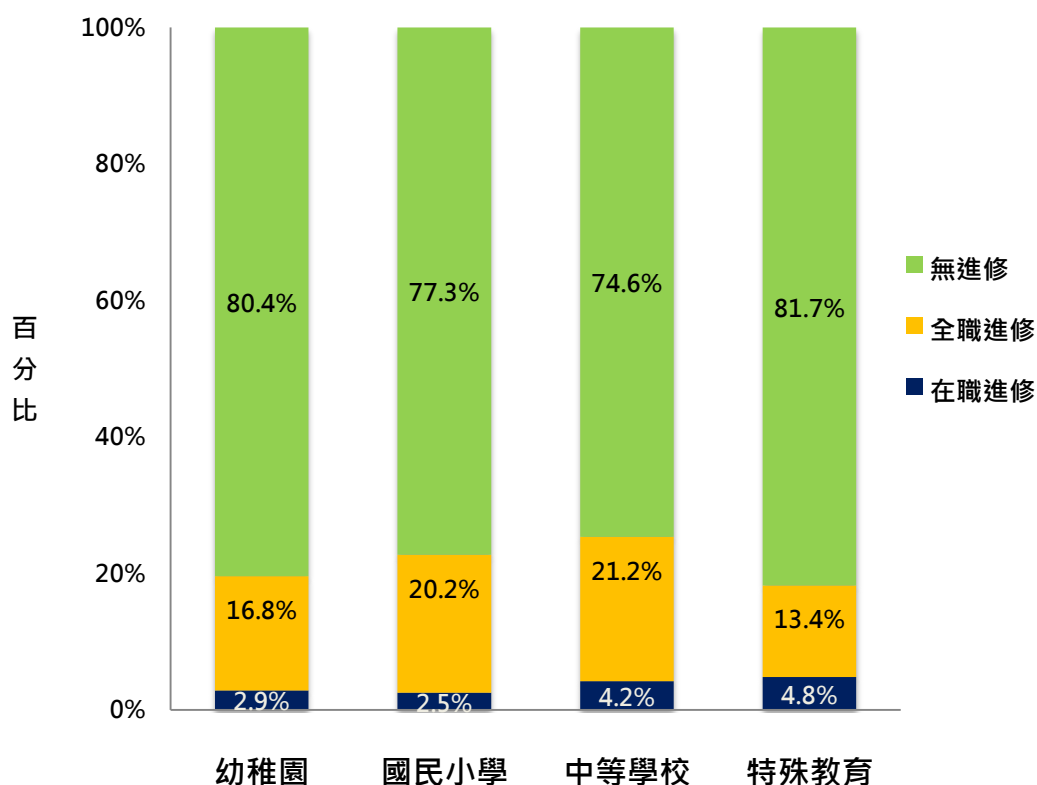


圖1-5、不同類科師資生進修情形

註 1：類科別指 94 學年度畢業後 3 年大學師資生已取得之教師證類別。



2、師資生畢業學門與進修領域

2-1、擔任教職師資生進修情形

資料經加權後，擔任教職且畢業於教育學門有 832 人；擔任教職但畢業於其他學門則有 1,128 人。圖 2-1 顯示擔任教職（包含正式教師、兼任、代理或代課教師）的師資生中，教育學門的畢業生僅 8.7% 選擇繼續在教育學門類科中進修，選擇其他學門進修的比例高達 91.3%；擔任教職但畢業於非教育學門的師資生中，選擇教育學門進修者比例更低，僅 2.5%，其餘皆選擇非教育學門進修，比例達 97.5%。

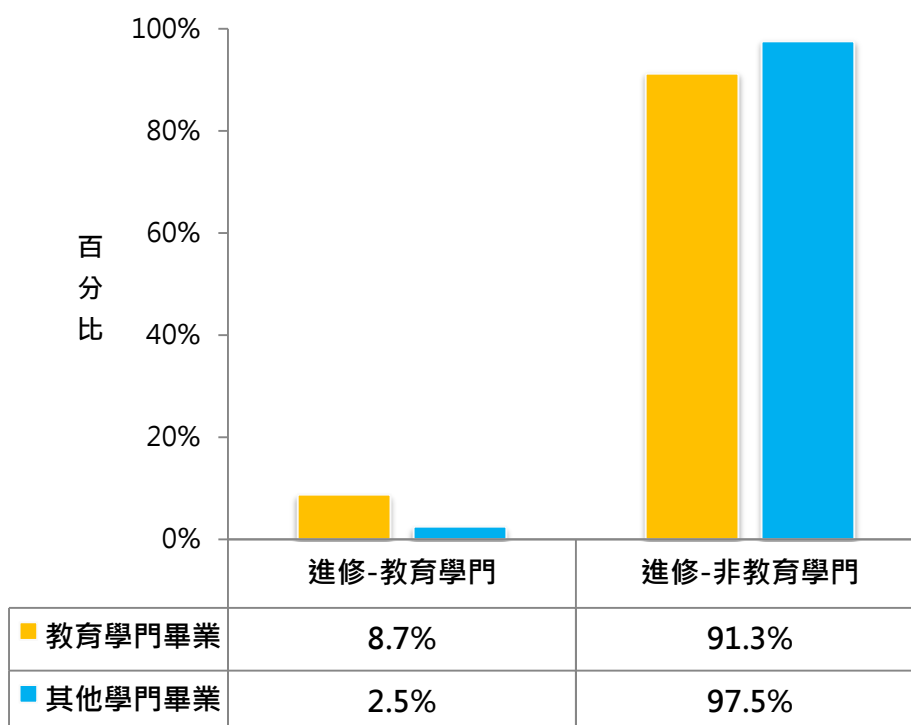


圖2-1、擔任教職之師資生進修情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

註 2：擔任教職類別進修人數較少，因此合併「正式教師」與「兼任、代理或代課教師」為擔任教職類。

2-2、未擔任教職者進修情形

資料經加權後教育學門畢業但未擔任教職的師資生有 3,187 人；非教育學門畢業之師資生，亦未擔任教職人數為 2,591 人。

教育學門畢業未擔任教職的師資生，選擇教育學門進修的比例為 12.2%，有 87.8% 比例的師資生選擇轉至非教育學門進修；其他學門畢業未擔任教職的師資生，選擇教育學門進修比例低於教育學門畢業者，僅 6.3% 再選擇進修教育學門類科；同時有 93.7% 比例選擇非教育學門繼續進修。

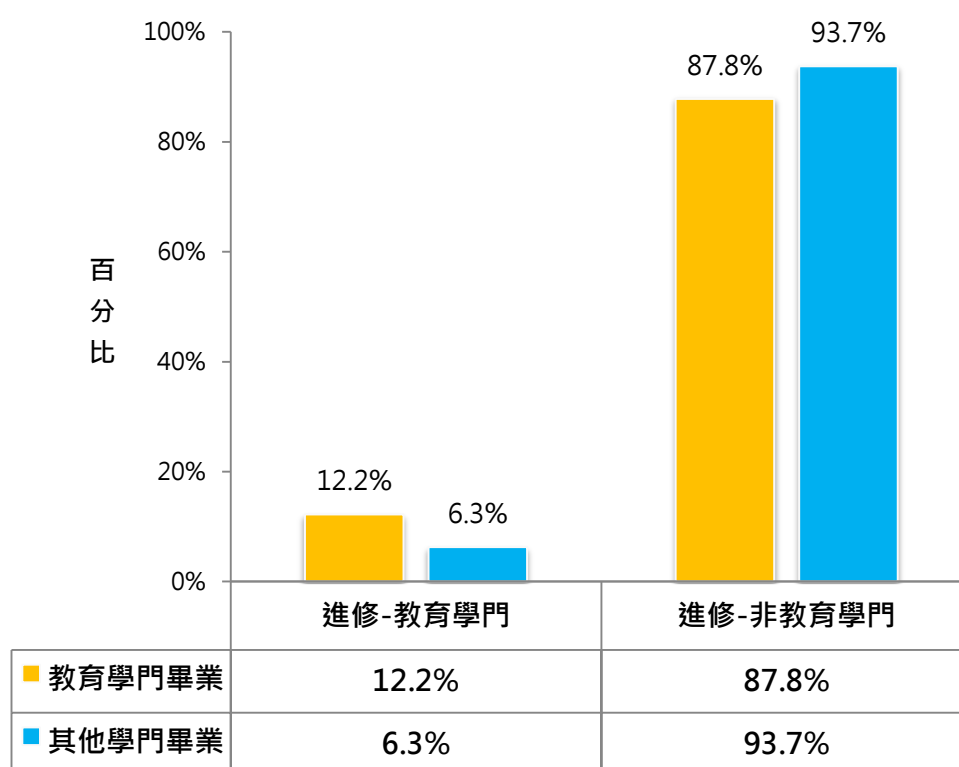


圖2-2、未擔任教職師資生進修情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。





3、師資生進修理由

3-1、不同就業狀況師資生進修理由

現任教職的師資生進修的主要理由為爭取升遷和加薪機會（39.8%），培養個人實力求更好發展（30.2%）則是人數比例次之的理由，也有 13.3%的人進修理由乃順應高等學歷之社會趨勢。

未任教職的師資生主要進修目的，以尋求培養個人實力求更好發展（43.2%）占多數，其次有部分人是因個人興趣（14.0%）以及高等學歷為社會趨勢（9.9%）之原因。

未擔任教職的師資生，有 14.0%為了「個人興趣」而進修，其比例高於擔任教職者（8.3%）。而這些未任教職的師資生中，也有 7.1%的人主張進修是因「求職不易，繼續讀書等待更好機會」。與現任教職的師資生相較之下，兩方的進修理由差異性大。

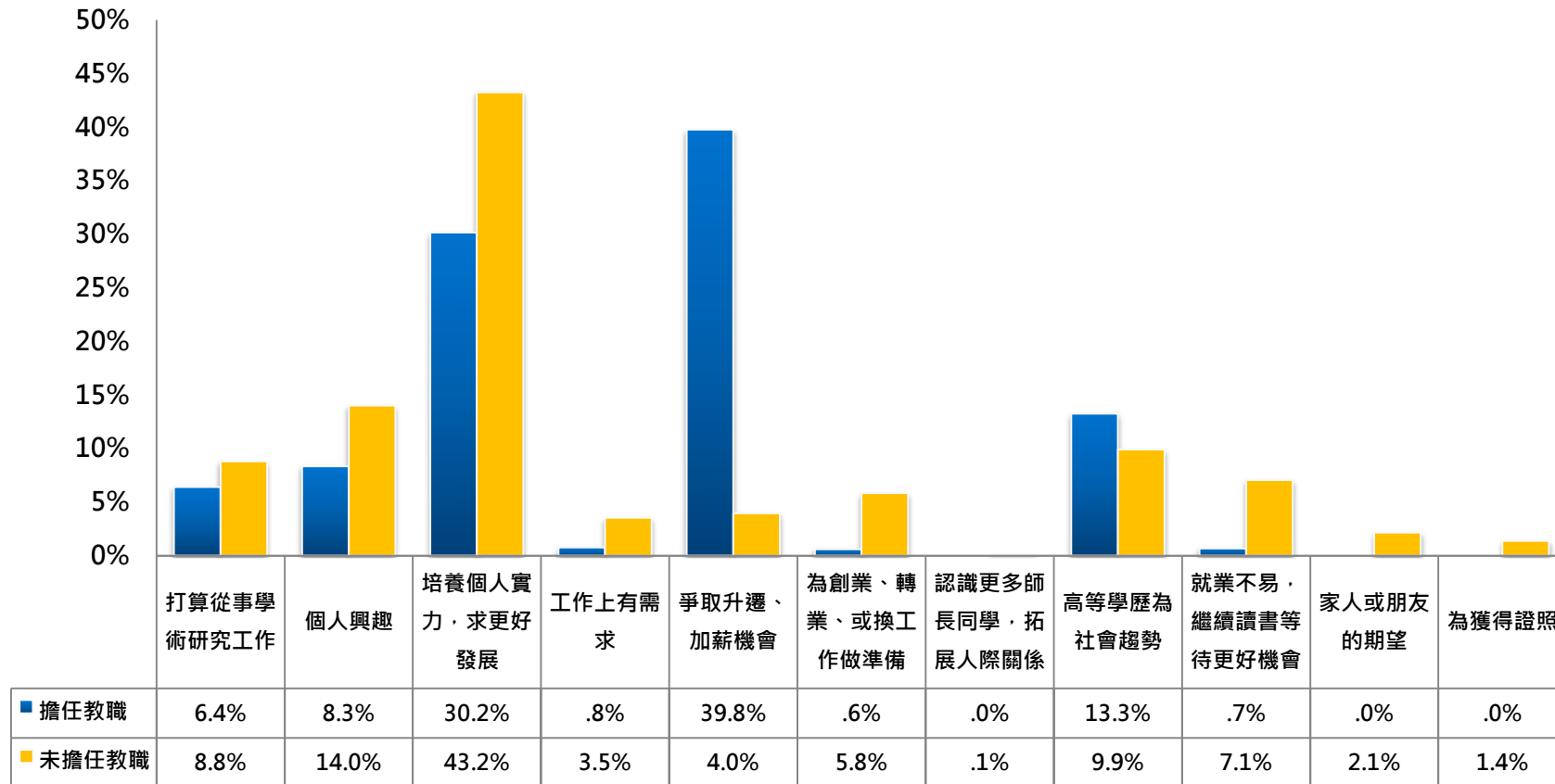


圖3-1、不同就職狀況師資生進修主要理由

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

註 2：擔任教職類別進修人數較少，因此合併「正式教師」與「兼任、代理或代課教師」為擔任教職類。



3-2、不同類科師資生進修理由

整體而言，四種類科師資生皆以「培養個人實力，求更好發展」為主要進修理由。尤以幼稚園類科師資生比例最多（45.4%）；而國民小學類科人數比例最少，不到四成（38.2%）。

幼稚園類科的師資生多數以培養個人實力為主要進修理由（45.4%），其次有 12.2% 因個人興趣而選擇進修。四種類科中，幼稚園類科的師資生有較高的比例是為符合家人或朋友期望而進修，人數比例有（10.3%）。

國民小學類科的師資生主要仍為培養個人實力，求更好發展而進修（38.2%）；但有較高比例是因應高學歷社會潮流而進修（13.8%），並且有 7.5% 進修原因「為了創業、轉業或換工作做準備」，比例皆為四類科中最高。

中等學校類科師資生多以培養個人實力為主要原因，其次有部分人（14.9%）因「個人興趣」，有 9.9% 的師資生主要原因為「打算學術工作」。

特殊教育類科師資生仍是以培養個人實力人數比例最高（45.2%），但為了「爭取升遷和加薪機會」的人數比例也近二成（18.4%）。也有部分的特殊教育類科師資生表示「就業不易，繼續讀書等待更好機會」是進修的主因（10.5%）。和其他類科不同的是特殊教育類科較少人因「個人興趣」而進修，比例明顯低於其他類科（5.0%）。

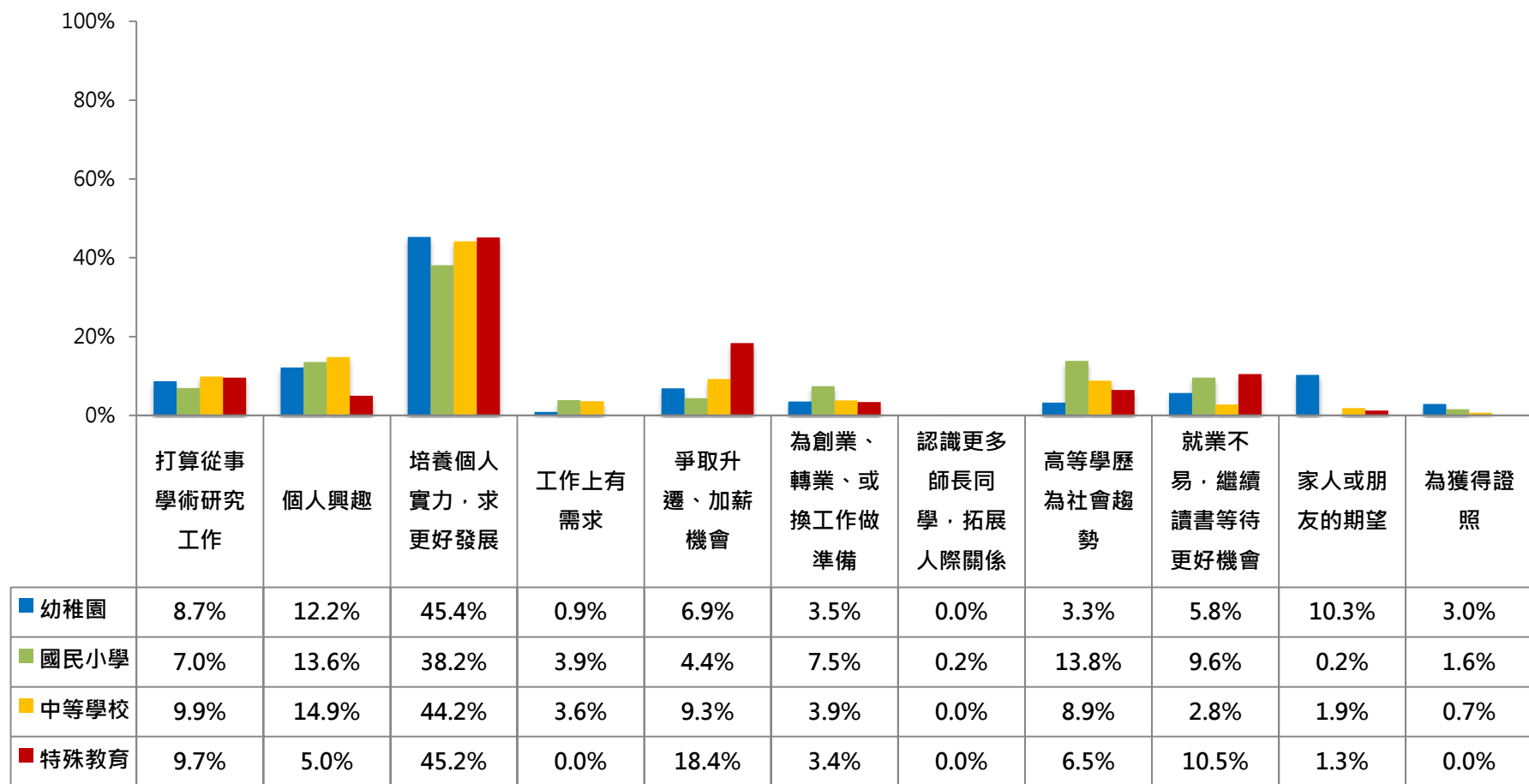


圖3-2、不同類科師資生進修之主要理由

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

4、全職在學師資生，兼職工作與進修領域相關性

針對全職在學進修之師資生，探討不同類科師資生在進修所做之兼職工作，是否與現正進修領域有所相關。

中等學校類科之師資生，在進修之歷程中，多數人並未擔任兼職工作（58.1%），選擇全心投入學業。

幼稚園類科之師資生有較多人進修期間選擇從事兼職工作，比例約五成二（52%）。在從事兼職工作的師資生中，有 12.3% 的師資生兼職之性質與進修領域無關，但有 39.7% 的幼稚園類科師資生，會挑選與進修領域相關之兼職工作。

國民小學類科之師資生，有較多人選擇無關進修領域的兼職工作（13.4%）；相較之下，特殊教育類科師資生的兼職工作，多與進修領域相關（36.9%），選擇無關進修領域的兼職工作比例僅（6%）。

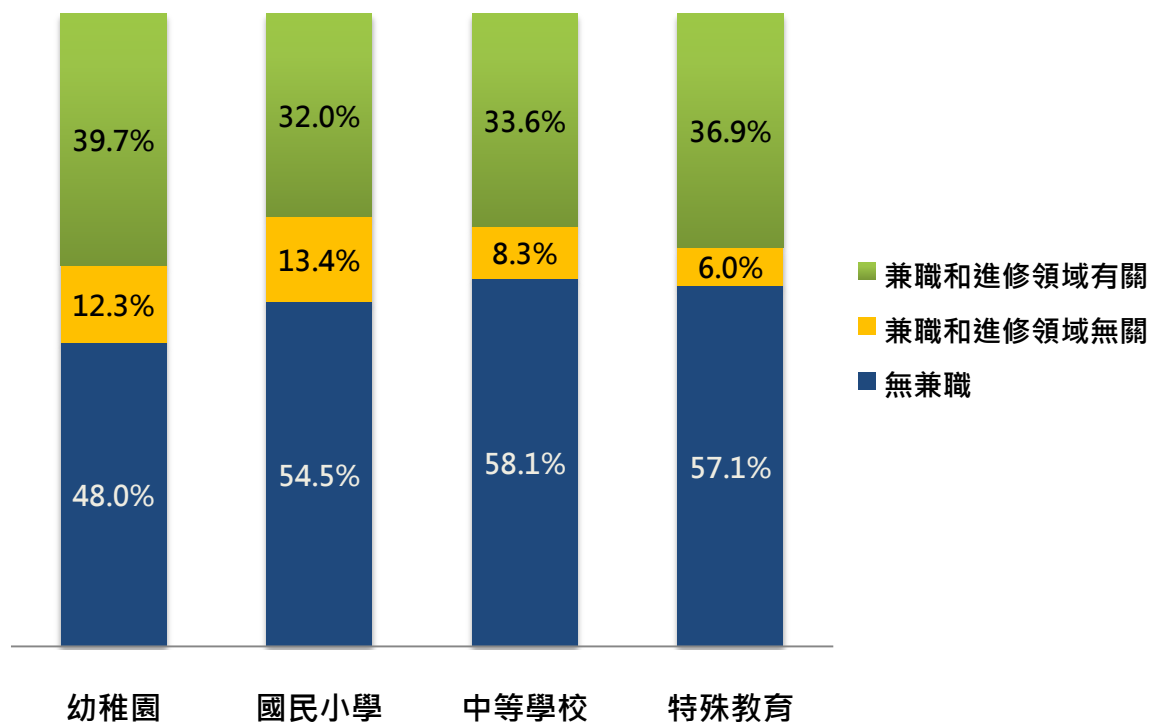


圖4、全職在學師資生兼職工作與進修領域的相關情形

註 1：師資生指 94 學年度畢業後 3 年，已取得教師證之大學生。

註 2：表內分析對象為全職在學之師資生從事兼職工作情形。