

✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

94 學年度畢業後三年師資生修課動機、任職現況與對考取教職之意見

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「94 學年度大專學生畢業後三年問卷」

【調查時間】

自民國 98 年 2 月 16 日至 98 年 8 月 15 日止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專院校 94 學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）本調查採普查方式進行，共回收 180,622 份，整體平均回收率為 67.60%。資料加權後學生人數為 266,350 人，師資生共計 10,720 人，約占大學畢業生之 4.0%。本調查對象為 94 學年度自大專院校畢業，領有學位證書之學士(副學士)，故簡稱 94 學年度大學生。**唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。**

師資生中順利取得教師證之人數為 7,737 人，擁有幼教教師證者有 845 人 (10.9%)，國小教師證者有 3,238 人 (41.9%)，中等學校教師證 3,006 人 (38.9%)，特教教師證 648 人 (8.4%)。本指標分析對象為參與實習且順利取得教師證之師資生，依據教師證類別區分為「幼稚園」、「國民小學」、「中等學校」(包含普通類科和職業類科)及「特殊教育」四類師資生。

具有教師證的師資生，根據問卷中「您目前從事的職業類別是屬於哪一類？」之答案，區分為正式教師 1,960 人 (25.5%)、兼任、代理或代課教師 (包含短期與長期) 1,602 人、(20.8%) 以及未擔任教職 4,132 人 (53.7%) 三種類別。師資培育學系大學與師資培育中心大學之定義如下：

師資培育學系大學：係指經教育部核准設有師資培育相關學系之一般大學，包括同時設有師資培育相關學系及師資培育中心者。

師資培育中心大學：係指經教育部核准設有師資培育中心辦理教育學程，以培育高級中等以下各級學校師資之一般大學。



【統計指標摘要】

94 學年度畢業後三年師資生修課動機、任職現況與對考取教職之意見

一、修習師資職前教育課程之動機

1、不同師資培育校院師資生

1-1 師範/教育大學

1-2 師資培育學系大學

1-3 師資培育中心大學

2、不同任職狀況師資生

二、師資生任教職狀況

2-1 94 學年度畢業後三年具教師證師資生任職狀況

2-2 不同類科類科師資生擔任教職比例

三、不同任職狀況的師資生認為考取教職之重要因素

94 學年度畢業後 3 年取得教師證的師資生，有約 25%擔任正式教師、20.8%擔任兼任、代理或代課教師，53.7%比例的師資生未擔任教職。各類科擔任正式教職的比例，以特殊教育類科 41%最高，未擔任教職的比例則以國民小學類科 65.4%最多。

修課動機—不同學校類型

師範/教育大學的師資生多因「大學入學考試成績落在師資培育相關科系」而修習；中等學校則是較多人修習原因為「就讀科系專長較適合從事教職」。

師培相關學系大學的師資生在幼稚園與國民小學類科仍以「成績落在師培相關科系」而修習的人數比例最多；但中等學校類科卻是以就讀科系的專長「較適合從事教職」與「為了增加未來就業機會」人數比例最多；特殊教育類科則是因「成績落在相關科系」以及「喜歡教學，與學生相處」的人數比例占多數。

師資培育中心之大學所培育之師資生，在幼稚園、中等學校與特殊教育類科中，皆是以「增加未來就業機會」為修習師職前教育課程的主因；國民小學則是因「就讀科系的專長較適合從事教職」比例最多

修課動機整體而言，可看出師範/教育大學與師資培育相關學系大學的師資生，有多數人因為「成績落在師資培育相關學系」而選擇修習師資培育職前教育課程；但在這兩類學校中，中等教育類科主要修習原因以「就讀科系較適合從事教職」居多，不同於其他類科。此外師資培育中心大學所培育之師資生有較強的就業取向動機；對師範/教育大學與師資培育相關學系大學的師資生而言，為增加就業機會的人數比例則較低。





修課動機—不同任職狀況

已擔任正式教師的師資生，修習師資培育職前教育課程的動機，以「就讀科系的專長較適合從事教職」最多；未擔任教職的師資生多數比例是因為「大學入學考試成績落在師資培育相關科系」。由修課動機可發現，未擔任教職的師資生，因為「喜歡教學，與學生相處」而修習課程的比例，明顯低於正式教師與兼任、代理或代課教師。

考上教職的重要因素

師資生認為考上教職的重要因素依序為教學表現、任教科目的學術知能、教育專業知能、班級經營的能力、個人外貌談吐。在教學表現、任教科目的學術知能、教育專業知能上，正式教師之認同度又高於兼任、代理或代課教師以及未擔任教職者；且正式教師對於考上教職需要「曾在開缺學校實習」、「開缺學校有認識的人」等裙帶關係因素，同意度明顯低於兼任、代理或代課教師以及未擔任教職者。



一、修習職前教育課程動機

1、不同師資培育校院師資生

1-1 師範/教育大學

表 1-1 根據 94 學年度畢業後三年具教師證的大學師資生，依據師資類科進行分組比較其修習師資職前教育課程之動機。

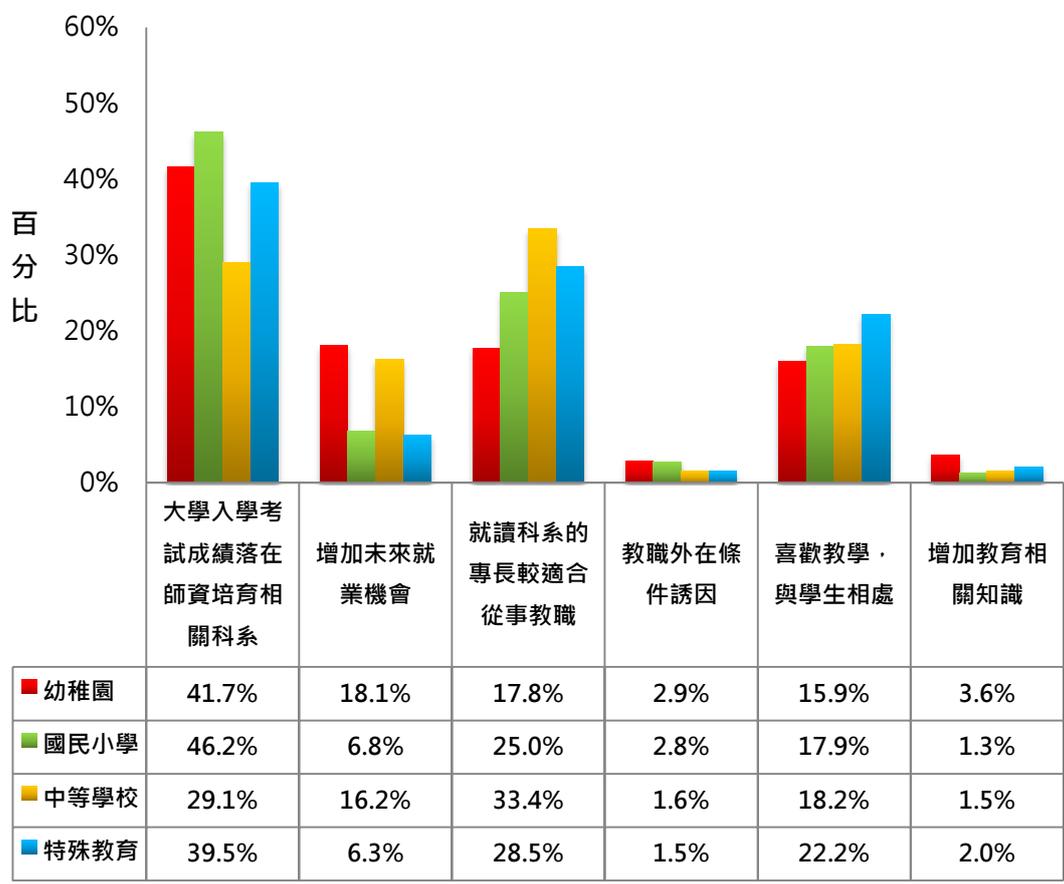
師資生因「大學入學考試成績落在師資培育相關學系」而修習師培課程者，以國民小學的比例最高（46.2%），比例最低的是中等學校類科，僅（29.1%）。而幼稚園（18.1%）和中等學校（16.2%）類科的師資生，因修習師資培育課程能「增加未來就業」的比例較高。至於在「就讀科系的專程較適合從事教職」的動機中，中等學校的比例最高，且為多數人修習的主要動機。

四種類科師資生因「教職外在動機」而修習的人數比例很少；師範/教育大學中，因「喜歡教學，與學生相處」而修習課程者，以特殊教育類科比例最高（22.2%），比例最低者為幼稚園類科（15.9%）。

但幼稚園類科師資生修習課程原因是為了「增加教育相關知識」的比例卻為四類型中最高，有（3.6%）的人因此而修習，其次為特殊教育類科，人數比例也有（2.0%）。



表1-1、師範/教育大學師資生修習師資職前教育課程之動機





1-2 師資培育相關學系大學

師資培育相關學系大學所培育的師資生，依據取得的教師證類別區分為四類。表 1-2 為各師培類科師資生的修習動機。

師資培育相關學系大學，多數學生仍是因「大學入學考試成績落在師資培育相關科系」為主要修習原因，比例最高的為幼稚園（40.4%）以及特殊教育（40.2%）。相較之下，中等學校的比例最低，僅（17.4%）的師資生是因此而修習師資培育職前教育課程。

師資培育相關學系所培育的師資生中，中等學校師資生有（23.9%）的比例是為了「增加未來就業機會」；比例最低的類科是特殊教育類科的師資生，只有（2.6%）比例的學生是為了增加就業機會而修習師資培育職前教育課程。

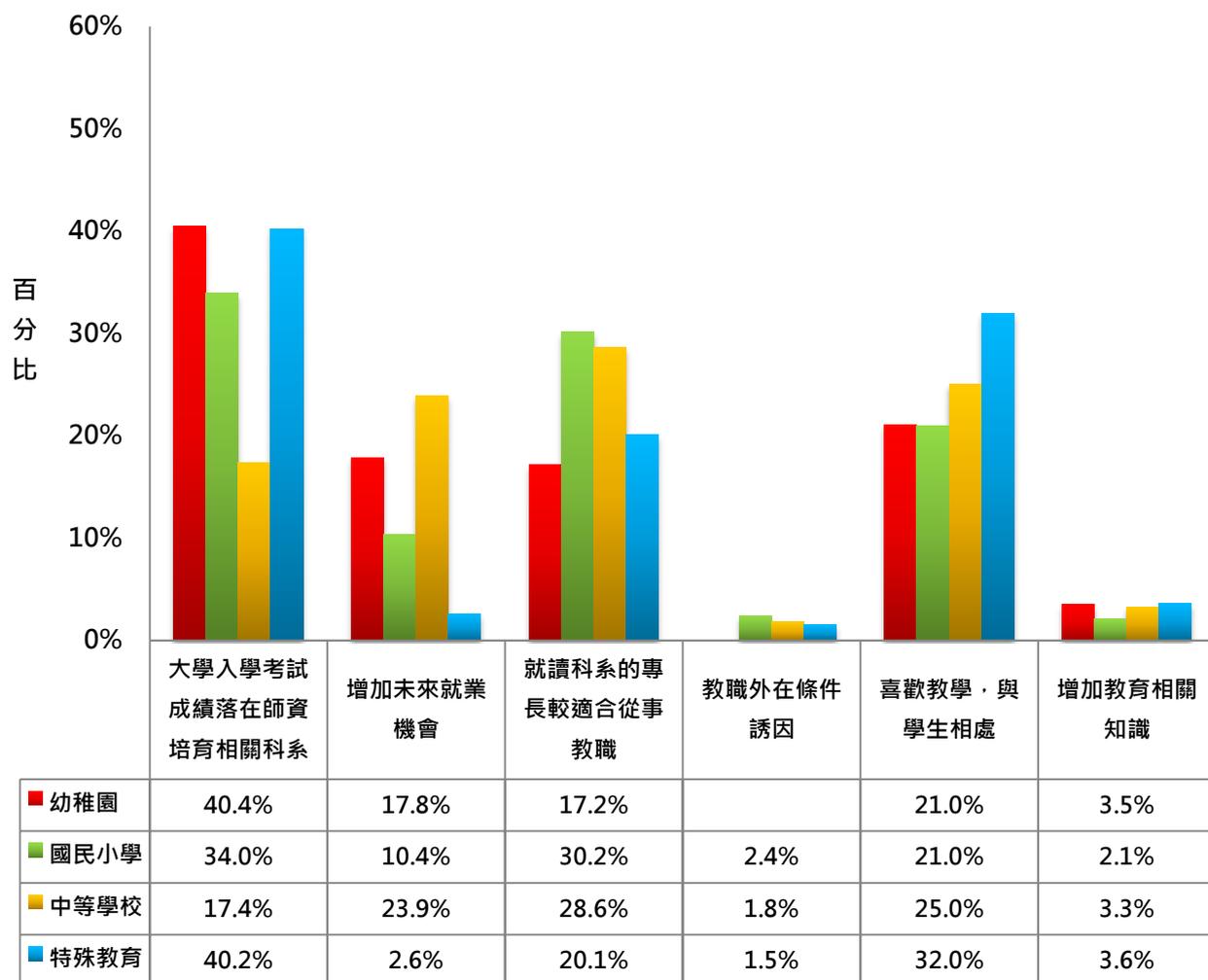
國民小學類科的師資生有（30.2%）的比例，因「就讀科系的專長較適合從事教職」而修習課程；幼稚園類科的師資生在此項目中比例最低（17.2%）。

師資生為了「教職外在誘因」而修課的人數比例在各類科中依舊最低。特殊教育類科師資生有（32.0%）的比例是因「喜歡教學，與學生相處」，為四種類科中最高；其次為中等學校類科師資生，人數比例為（25.0%）。

為想「增加教育相關知識」而修習師資培育職前教育課程以特殊教育人數比例最高（3.6%），比例最低的為國民小學（2.1%）。



表1-2、師資培育相關學系大學師資生修習師資職前教育課程之動機





1-3 師資培育中心大學

師資培育中心大學所培育的師資生，修習動機主要以「增加未來就業機會」、「就讀科系的專長較適合從事教職」、「喜歡教學，與學生相處」為最主要之動機。

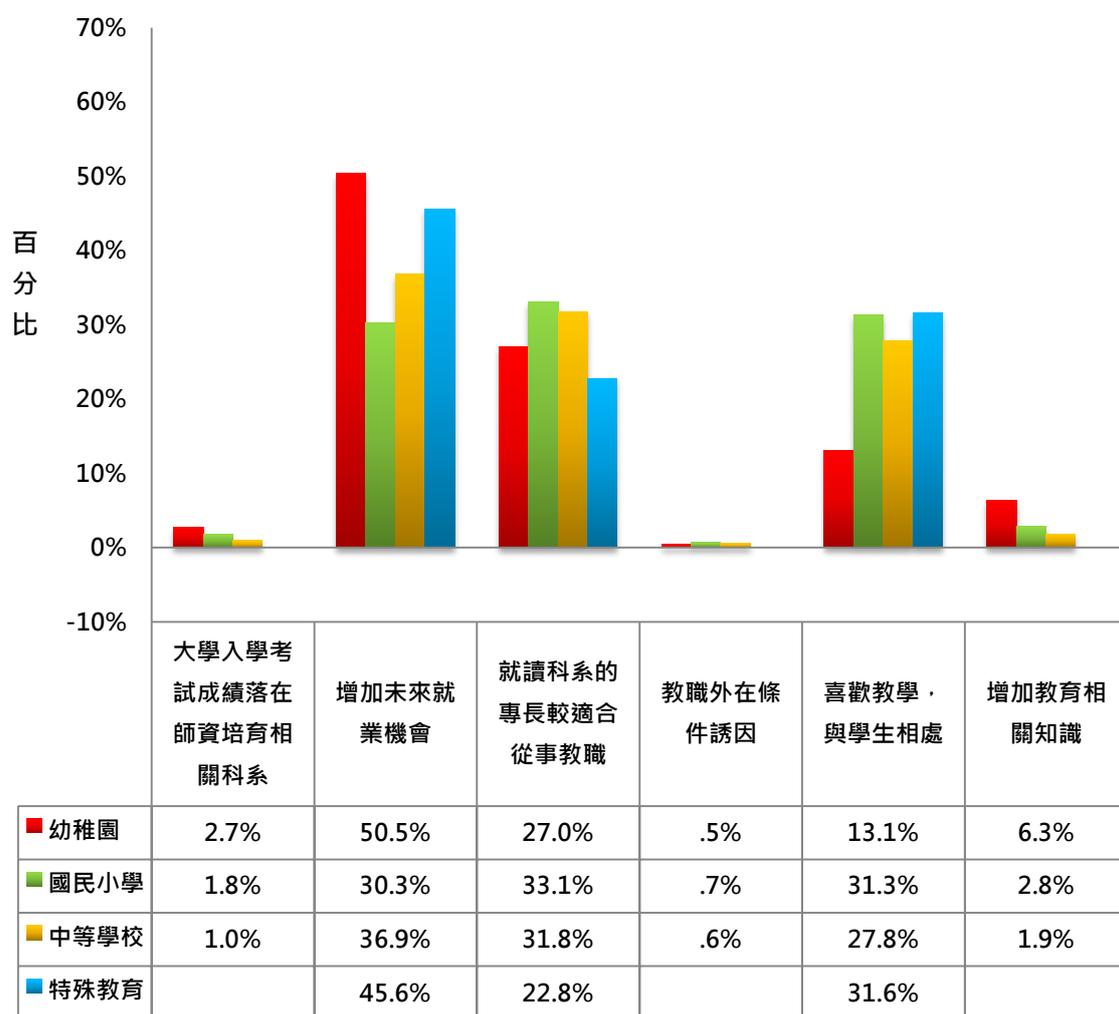
為了想要「增加就業機會」而修習課程的師資生中，以幼稚園類科的比例（50.5%）最高；比例最低的類科為國民小學類科（30.3%）。因「就讀科系的專長較適合從事教職」的原因而選擇修習師資培育職前教育課程者，以國民小學比例最高（33.1%），比例最低的為特殊教育類科（22.9%）。

師資生因為「喜歡教學，與學生相處」而修習課程，以特殊教育類科人數比例最多（31.6%），各類科中比例最低的為幼稚園（13.1%）。

幼稚園類科的師資生為了想「增加教育相關知識」而修習師培課程的比例為四類科中最高（6.3%）。



表1-3、師資培育中心之大學師資生修習師資職前教育課程之動機





2、不同任職狀況之師資生

根據 94 學年度畢業後三年，具有教師證的師資生目前就業狀況進行分類，區分為「正式教師」、「兼任、代理或代課教師」以及「未擔任教職」三組。

未擔任教職者修習師資職前教育課程的主要原因為「大學入學考試成績落在師資培育相關學系」，人數比例有（34.8%）；其次為「就讀科系的專長較適合從事教職」（25.1%）與「增加未來就業機會」（18.3%）。

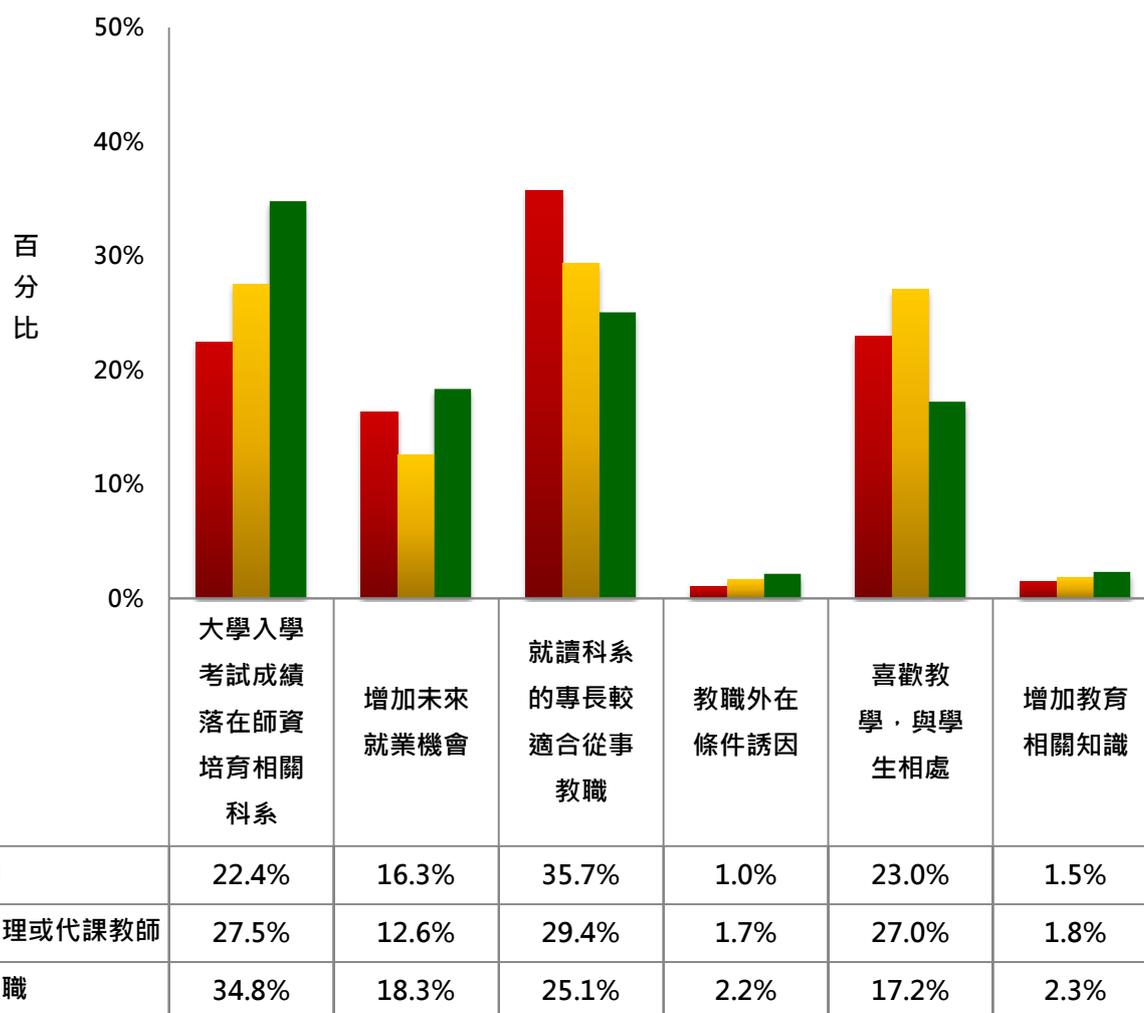
兼任、代理或代課教師主要修習師資培育職前教育課程之原因為「就讀科系的專長較適合從事教職」，比例有（29.4%），其次為「大學入學考試成績落在師資培育相關科系」（27.5%）以及「喜歡教學，與學生相處」（27.0%）。

現已擔任正式教師的師資生，主要修習課程原因為「就讀科系的專長較適合從事教職」，比例為（35.7%），其次為「喜歡教學，與學生相處」（23.0%）、「大學入學考試成績落在師資培育相關科系」（22.4%）

整體而言，因「大學入學考試落在師資培育相關科系」而修習師資培育課程，比例最高者為目前「未擔任教職」者。因「就讀科系的專長較適合從事教職」而修習課程者，以「正式教師」比例較多，兼任、代理或代課教師則有較多人修習動機是「喜歡教學，與學生相處」。



表2、不同任職狀況師資生修習師資職前教育課程動機

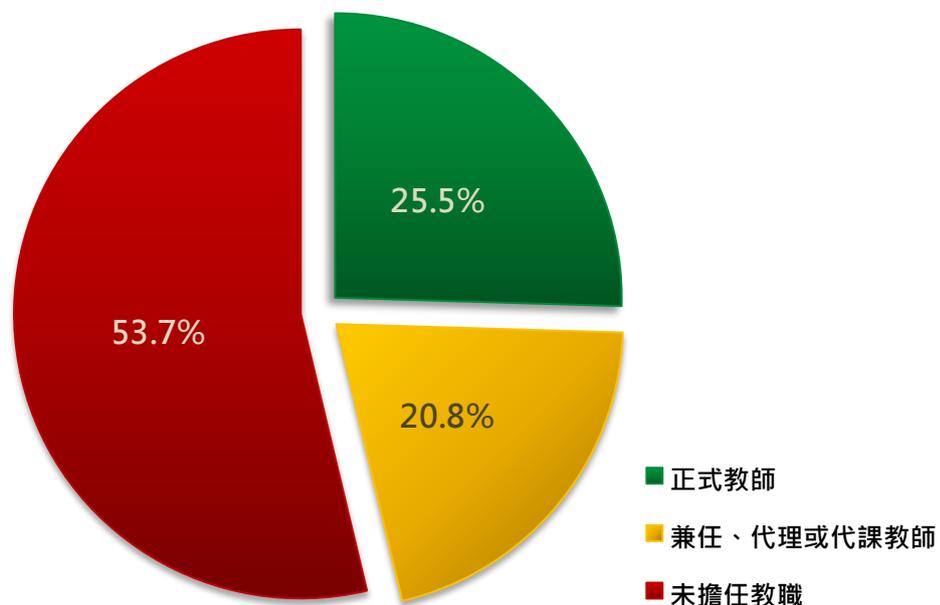


二、94 學年度畢業後三年具教師證師資生任職狀況

2-1、具教師證師資生任教職比例

統計 94 學年度畢業後三年，具有教師證的師資生，整體擔任教職的狀況如表 2-1。具有教師證的人數經加權過後有 7,734 人，其中目前擔任正式教師的比例為（25.5%）；擔任兼任、代理或代課教師的人數比例為（20.8%），調查時未擔任教師比例高於五成，共有（53.7%）。

表2-1、94學年度畢業後三年有教師證師資生任教職狀況



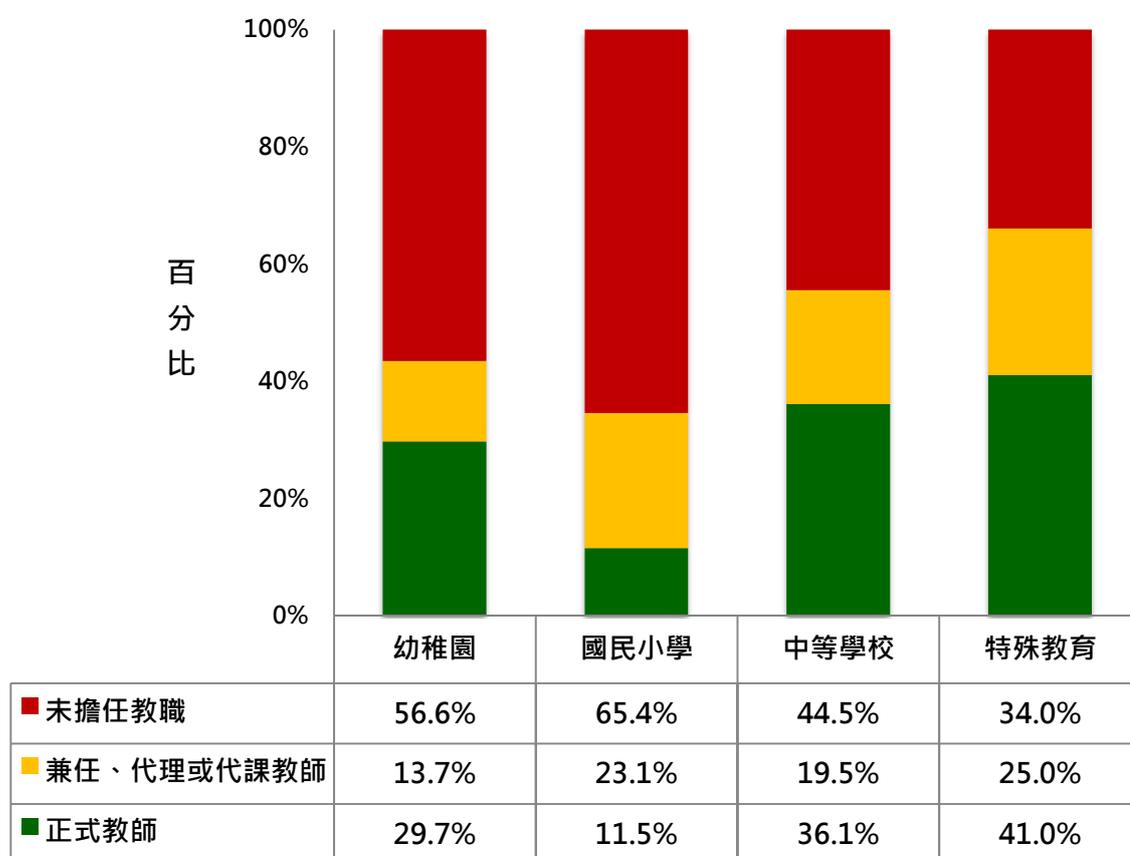
2-2、各類科師資生擔任教職比例

94 學年度畢業後三年，具有教師證的各類科師資生，擔任教職比例最高者為「特殊教育」類科，有約四成的人擔任正式教師（41.0%）；其次為中等學校教師，現正擔任正式教師的人數比例有（36.1%）；幼稚園類科擔任正式教師的比例為（29.7%）；四種類科中擔任正式教師比例最少的為「國民小學」，僅（11.5%）的師資生順利擔任正式編制的老師。

現正擔任兼任、代理或兼任、代理或代課教師的人數比例最高者為特殊教育類科（25.0%），比例最低者為幼稚園類科，人數比例為（13.7%）。

未擔任教職人數比例最高之類科為「國民小學」類科，有高達六成五的比例未擔任正式教師亦未擔任學校的兼課、代理或兼任、代理或代課教師（65.4%）；四類科相較之下比例最少的是特殊教育類科，僅（34.0%）的師資生未擔任學校教職。

表 2-2、94 畢業後三年 各類科擔任教職比例



三、考取教職的重要因素

根據 94 學年度畢業後三年具教師證師資生，分為現擔任教職的「正式教師」、「兼任、代理或代課教師」以及「未擔任教職」，分析各自認為考上教師重要之因素為何。整體而言，師資生認為考上教職最重要的 Top 10 因素如下：

- No.1 教學表現
- No.2 任教科目的學術知能
- No.3 教育專業知能
- No.4 班級經營的能力
- No.5 個人外貌談吐
- No.6 具有學校所需的優勢條件（如能兼任行政、帶社團與競賽等）
- No.7 具備本科以外其他專長（如電腦、藝術、外語等）
- No.8 相關獲獎紀錄
- No.9 個人學歷(如碩士、博士等)
- No.10 大學畢業母校師長或學長姐協助

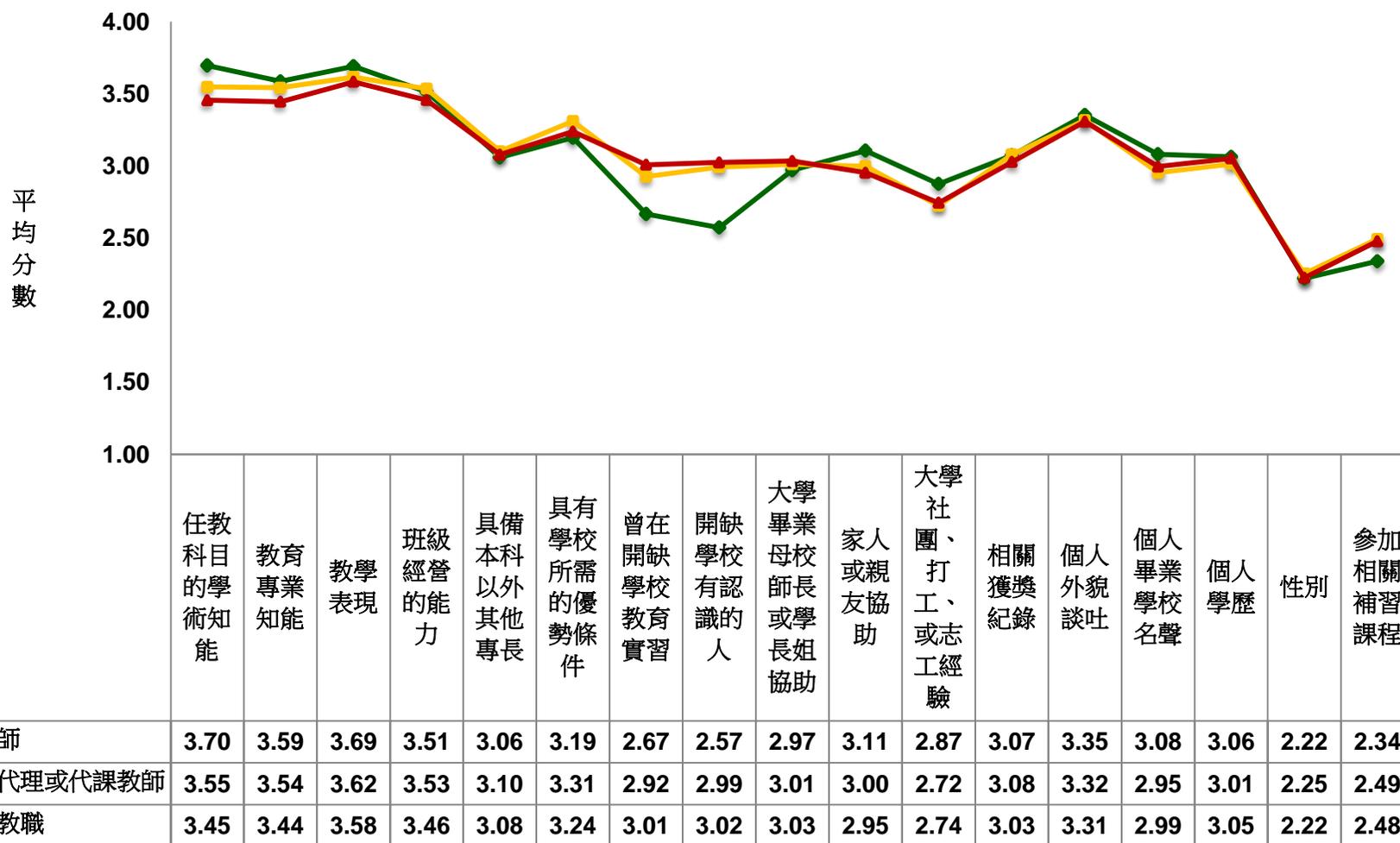
整體而言，前五名中「教學表現」、「任教科目的學術知能」、「教育專業知能」以及「班級經營的能力」，皆屬於教學或教育專業表現；此外，師資生認為「個人外貌談吐」之重要程度為第五名，顯示教師甄試除了教育、教學等專業部份外，個人的外貌以及談吐也被認為是影響錄取的重要因素之一。

「正式教師」與其他兩組意見差異較大的部份，包含對於「曾在開缺的學校實習」（2.67）、「在開缺學校有認識的人」（2.57）以及「參加補習課程」（2.34）這些項目，重要度偏低，顯示依靠關係和補習對正式老師而言並非是主要的考取因素。正式教師們認為「教學表現」（3.70）、「任教科目的學術知能」（3.59）、「教育專業知能」（3.69）重要性平均又高於「兼任、代理或代課教師」。

對正在擔任「兼任、代理或代課教師」而言，第一名至第四名的項目外，「具有學校所需優勢的優勢條件」（3.31）也是其認為重要的考取因素之一。



表3、師資生認為考取教職最重要之因素



註：表內為重要程度之平均分數，非常不重要計分 1，不重要計分 2，重要計分 3，非常重要計分 4。