



✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本題主題】

97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述其每日平均從事各項活動所花的時數、與教師相處的情況、修習一般課程以及修習師資職前教育課程時之上課情況

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「97 學年度大三學生調查問卷」

【調查時間】

民國 98 年 5 月~98 年 8 月中

【樣本人數】

為大三學生(包括師資生與非師資生)之抽樣調查，使用加權之調查資料，總人數為 164,692 人，其中師資生為 6,982 人，約為 4.2%。本期指標分析師資生與非師資生樣本。依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。填答該題項之師資生人數為 6,656 人，其中有意願當老師之師資生為 5,480 人，約為 82.3%；而無意願當老師之師資生則為 1,176 人，約為 17.7%。

註 1：本期指標之「師資生」為各校提供之名單，即在調查當時具修習師資職前教育課程資格者。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，將「您想當老師的意願有多強？」題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。



【統計指標內容】

本期指標使用「97 學年度大三學生調查問卷」，探討**師資生與非師資生**之大三學生，其每日平均從事各項活動所花的時數、與教師相處的情況、修習一般課程以及修習師資職前教育課程時之上課情況。

在「**每日平均從事各項活動所花的時數**」之項目中，無論是否為師資生之大三學生，均較常從事「上網(不含掛網)」的活動，其次為從事「和朋友或同學一起聊天、讀書、休閒或參加活動」的活動，較少從事「預習、複習功課或完成作業」的活動。其中，有意願當老師之大三師資生，其從事「預習、複習功課或完成作業」活動所花的時數高於非師資生之大三學生，以及無意願當老師之大三師資生。

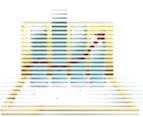
在「**與教師相處的情況**」之項目中，有意願當老師之大三師資生，其與教師相處的頻繁程度是高於非師資生之大三學生，以及無意願當老師之大三師資生。而不論 97 學年度之大三學生其是否為師資生，其與老師的相處均較常涉及「老師對我產生正面重要的影響」和「努力達成老師的期望和標準」的相處情況，較少涉及「與老師討論您的生涯規劃及抱負」和「把我內心的想法與感受告訴老師」的相處。

在「**修習一般課程以及修習師資職前教育課程時的上課情況**」之項目中，無論何種課程，有意願當老師之大三師資生的上課情況都較非師資生之大三學生，以及無意願當老師之大三師資生來得認真和積極，較常有「積極參與課堂討論、發問」、「和同學討論課程或作業上的問題」、「認真完成作業及準備考試」的情況發生，較少有「蹺課或缺課」、「作業缺交、抄襲或應付了事」、「考試作弊」情況發生。

整體而言，在表述其每日平均從事各項活動所花的時數、與教師相處的情況、修習一般課程以及修習師資職前教育課程時的上課情況之各項目中，有意願當老師之大三師資生均比無意願當老師之大三師資生，以及非師資生之大三學生表現得較為正向和積極。

【統計指標】

- 1、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己每日平均從事各項活動所花的時數
- 2、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己與教師相處的情況
- 3、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己修習一般課程時的上課情況
- 4、97 學年度不同當老師意願之大三師資生表述自己修習師資職前教育課程時的上課情況
- 5、97 學年度不同當老師意願之大三師資生表述自己修習一般課程和修習師資職前教育課程時的上課情況



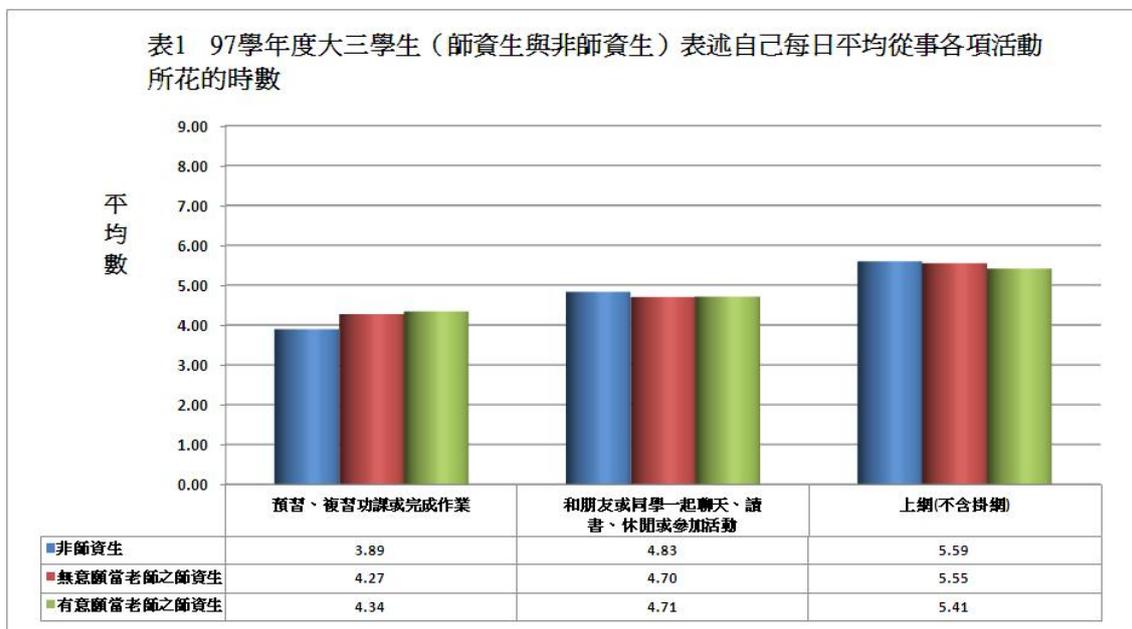
【統計指標內容】：

1、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己每日平均從事各項活動所花的時數

97 學年度之大三學生，不論其是否為師資生，均每日平均花較多的時數從事「上網(不含掛網)」的活動(平均數介於 5.41~5.59 間，即介於(2~3 小時)及(3~4 小時)之間)，其次為從事「和朋友或同學一起聊天、讀書、休閒或參加活動」的活動(平均數介於 4.70~4.83 間，即介於(1~2 小時)及(2~3 小時)之間)，而「預習、複習功課或完成作業」為花最少時數從事的活動(平均數介於 3.89~4.34 間，即介於(0.5~1 小時)及(3~4 小時)之間)。

在從事「上網(不含掛網)」項目中，有意願當老師之大三師資生之平均數最低(5.41)，其次為無意願當老師之大三師資生(5.55)，而非師資生之大三學生之平均數最高(5.59)。需留意此圖表所呈現的數值為平均數，若換算為小時數均應介於(2~3 小時)及(3~4 小時)之間。

在從事「預習、複習功課或完成作業」項目中，有意願當老師之大三師資生之平均數最高(4.34)，其次為無意願當老師之大三師資生(4.27)，而非師資生之大三學生之平均數最高(3.89)。需留意此圖表所呈現的數值為平均數，若換算為小時數，無論當老師意願為何的大三師資生其從事「預習、複習功課或完成作業」項目的時數均介於(1~2 小時)及(2~3 小時)之間。而非師資生之大三學生其從事「預習、複習功課或完成作業」項目的時數均介於(0.5~1 小時)及(1~2 小時)之間。



註 1：平均數之 1=0 小時、2=0.5 小時、3=0.5-1 小時、4=1-2 小時、5=2-3 小時、6=3-4 小時、7=4-5 小時、8=5-6 小時、9=6 小時以上。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。並將該題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。

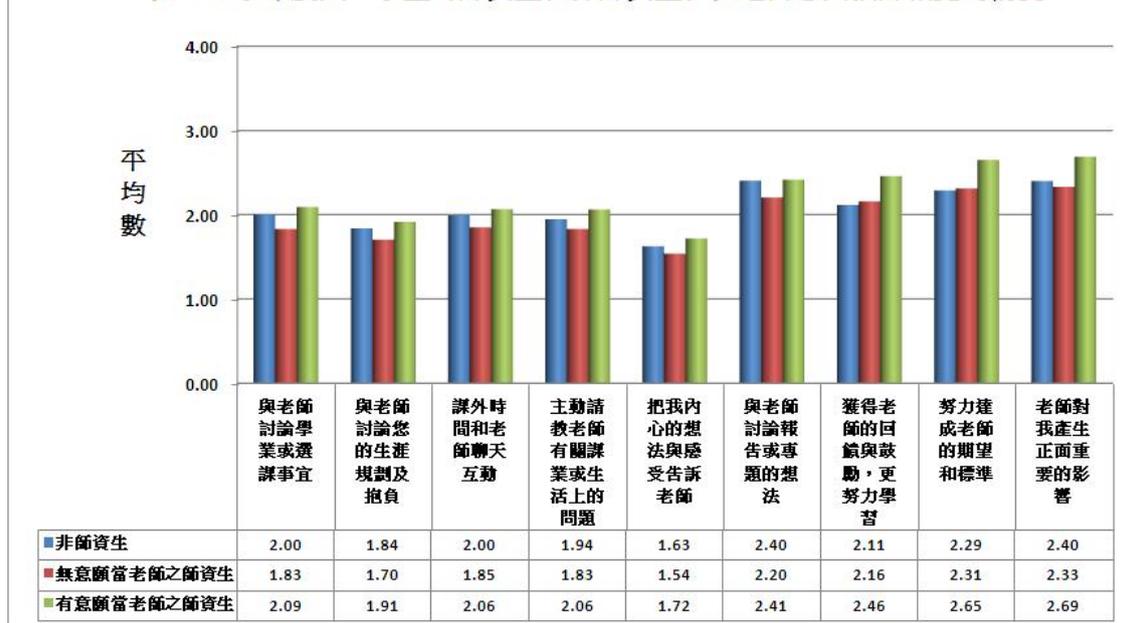
2、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己與教師相處的情況

97 學年度之大三學生，不論其是否為師資生，於表述自己與教師相處情況之項目中，「與老師討論報告或專題的想法」、「獲得老師的回饋與鼓勵，更努力學習」、「努力達成老師的期望和標準」、「老師對我產生正面重要的影響」之平均數(介於 2.11~2.69 間)均高於「與老師討論學業或選課事宜」、「與老師討論您的生涯規劃及抱負」、「課外時間和老師聊天互動」、「主動請教老師有關課業或生活上的問題」、「把我內心的想法與感受告訴老師」之平均數(介於 1.54~2.09 間)。

在與教師相處之各項目中，有意願當老師之大三師資生的平均數(介於 1.72~2.69 間)均高於非師資生之大三學生(平均數介於 1.63~2.40 間)，以及無意願當老師之大三師資生(平均數介於 1.54~2.33 間)。意即有意願當老師之大三師資生，其較常與教師相處，有較多的互動。

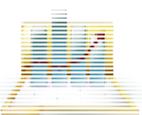
97 學年度之大三學生，不論其是否為師資生，其與老師的相處均較常涉及「老師對我產生正面重要的影響」(平均數介於 2.33~2.69 間)和「努力達成老師的期望和標準」(平均數介於 2.29~2.65 間)的相處。而較少涉及「與老師討論您的生涯規劃及抱負」(平均數介於 1.70~1.91 間)和「把我內心的想法與感受告訴老師」(平均數介於 1.54~1.72 間)的相處。

表 2 97 學年度大三學生(師資生和非師資生)表述自己與教師相處的情況



註 1：平均數之 1=極少或沒有、2=偶爾、3=有時、4=經常。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。並將該題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。





3、97 學年度大三學生(師資生與非師資生)表述自己修習一般課程時的上課情況

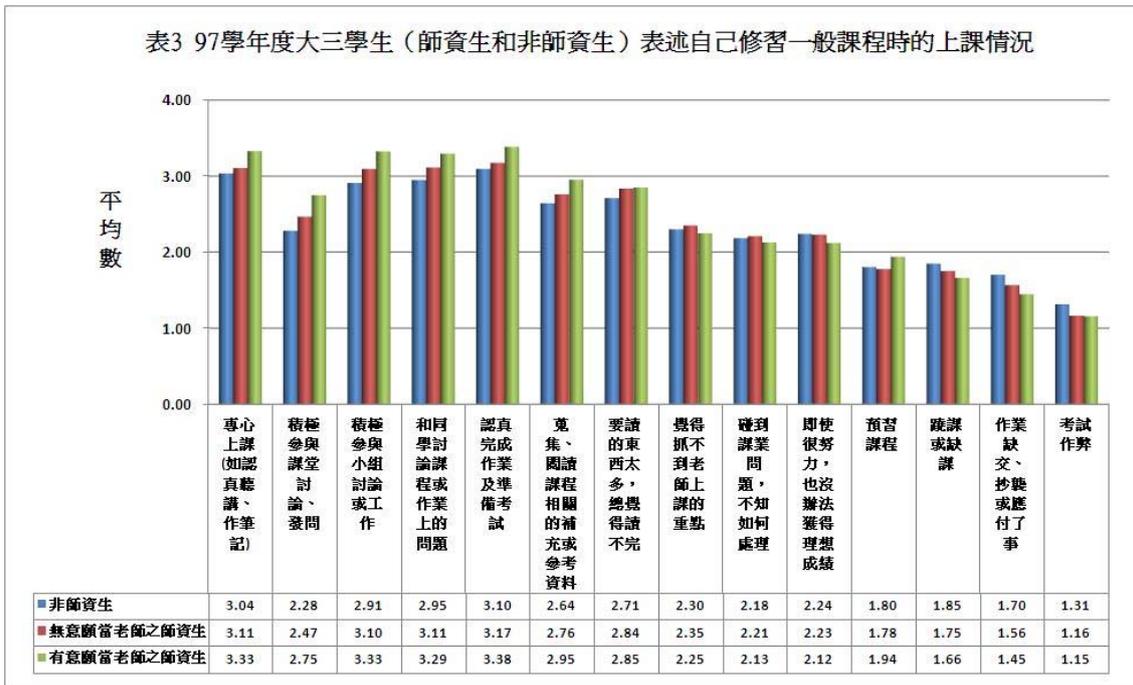
97 學年度之大三學生，不論其是否為師資生，於表述自己修習一般課程時的上課情況之項目中，「專心上課(如認真聽講、作筆記)」、「積極參與課堂討論、發問」、「積極參與小組討論或工作」、「和同學討論課程或作業上的問題」、「認真完成作業及準備考試」、「蒐集、閱讀課程相關的補充或參考資料」、之平均數(介於 2.25~3.38 間)均高於「碰到課業問題，不知如何處理」、「即使很努力，也沒辦法獲得理想成績」、「預習課程」、「蹺課或缺課」、「作業缺交、抄襲或應付了事」、「考試作弊」之平均數(介於 1.15~2.24 間)。

有意願當老師之大三師資生於表述自己修習一般課程時的上課情況之「專心上課(如認真聽講、作筆記)」、「積極參與課堂討論、發問」、「積極參與小組討論或工作」、「和同學討論課程或作業上的問題」、「認真完成作業及準備考試」，以及「蒐集、閱讀課程相關的補充或參考資料」項目中，其平均數(介於 2.75~3.38 間)均高於無意願當老師之大三師資生(平均數介於 2.47~3.17 間)，以及非師資生之大三學生(平均數介於 2.28~3.10 間)。意即在修習一般課程時，有意願當老師之大三師資生所表現的認真和積極均高於非師資生之大三學生，以及無意願當老師之大三師資生。

在「碰到課業問題，不知如何處理」、「即使很努力，也沒辦法獲得理想成績」、「覺得抓不到老師上課的重點」等項目中，有意願當老師之大三師資生的平均數(介於 2.12~2.25 間)均低於無意願當老師之大三師資生(平均數介於 2.21~2.35 間)，以及非師資生之大三學生(平均數介於 2.18~2.30 間)。意即有意願當老師之大三師資生其對於修習一般課程的困擾是低於無意願當老師之大三師資生，以及非師資生之大三學生。

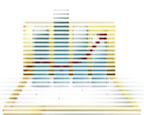
然而，在「要讀的東西太多，總覺得讀不完」的項目中，有意願當老師之大三師資生較常有此困擾(平均數為 2.85)，且其平均數是高於無意願當老師之大三師資生(平均數為 2.84)，以及非師資生之大三學生(平均數為 2.71)。

表3 97學年度大三學生（師資生和非師資生）表述自己修習一般課程時的上課情況



註 1：平均數之 1=極少或沒有、2=偶爾、3=有時、4=經常。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。並將該題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。

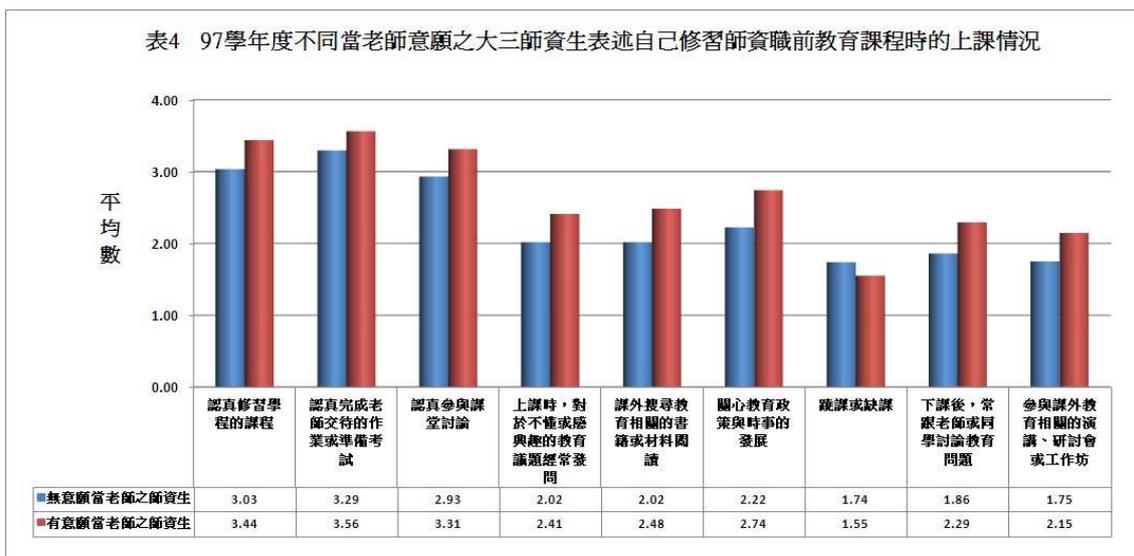


4、97 學年度不同當老師意願之大三師資生表述自己修習師資職前教育課程時的上課情況

97 學年度之大三師資生，不論其當老師的意願為何，於表述自己修習師資職前教育課程時的上課情況之項目中，「認真修習學程的課程」、「認真完成老師交待的作業或準備考試」、「認真參與課堂討論」之平均數(介於 2.93~3.56 間)均高於「上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問」、「課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀」、「關心教育政策與時事的发展」、「蹺課或缺課」、「下課後，常跟老師或同學討論教育問題」、「參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊」之平均數(介於 1.55~2.74 間)。

在修習師資職前教育課程時的上課情況之各項目中，除「蹺課或缺課」的項目外，有意願當老師之大三師資生的平均數(介於 2.15~3.56 間)均高於無意願當老師之大三師資生(平均數介於 1.75~3.29 間)。在「蹺課或缺課」的項目中，有意願當老師之大三師資生的平均數(1.55)是低於無意願當老師之大三師資生(平均數為 1.74)。意即在修習師資職前教育課程時，有意願當老師之大三師資生均表現得較為認真和積極。

表4 97學年度不同當老師意願之大三師資生表述自己修習師資職前教育課程時的上課情況



註 1：平均數之 1=極少或沒有、2=偶爾、3=有時、4=經常。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。並將該題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。



5、97 學年度不同當老師意願之大三師資生表述自己修習一般課程和修習師資職前教育課程時的上課情況

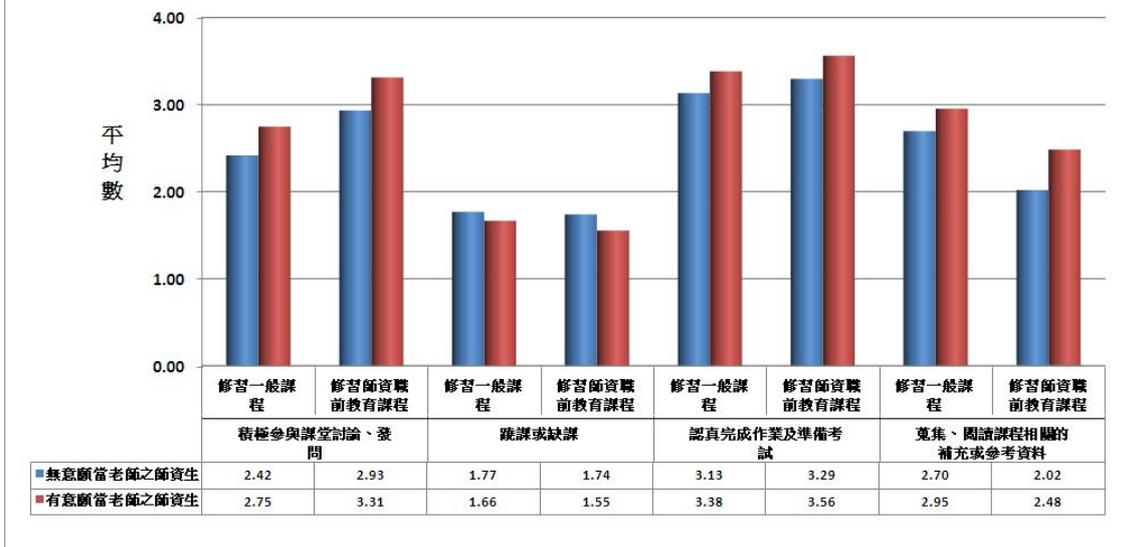
97 學年度之大三師資生，不論其當老師的意願為何，於表述自己修習一般課程和修習師資職前教育課程時的上課情況之項目中，「積極參與課堂討論、發問」、「認真完成作業及準備考試」、「蒐集、閱讀課程相關的補充或參考資料」之平均數(介於 2.02~3.56 間)均高於「蹺課或缺課」之平均數(介於 1.55~1.77 間)。意即無論是修習何種課程，大三師資生均表現得較為認真和積極，較少有「蹺課或缺課」的情況發生。

在修習一般課程和修習師資職前教育課程時的上課情況之各項目中，除「蹺課或缺課」的項目外，有意願當老師之大三師資生的平均數(介於 2.48~3.56 間)均高於無意願當老師之大三師資生(平均數介於 2.02~3.29 間)。在「蹺課或缺課」的項目中，有意願當老師之大三師資生的平均數(介於 1.55~1.66 間)是低於無意願當老師之大三師資生(平均數介於 1.74~1.77 間)。意即無論是修習何種課程，有意願當老師之大三師資生均表現得較為認真和積極。

不論大三師資生其當老師的意願為何，在修習師資職前教育課程時，其「積極參與課堂討論、發問」以及「認真完成作業及準備考試」之平均數(介於 2.93~3.56 間)均高於修習一般課程時的平均數(介於 2.42~3.38 間)。然而，在修習師資職前教育課程時，其「蒐集、閱讀課程相關的補充或參考資料」以及「蹺課或缺課」之平均數(介於 1.55~2.48 間)則均低於修習一般課程時的平均數(介於 1.66~2.95 間)。意即無論大三師資生其當老師的意願為何，其在修習師資職前教育課程時，均較常表現得認真和積極，卻較少會「蒐集、閱讀課程相關的補充或參考資料」以及「蹺課或缺課」。



表5 97學年度不同當教師意願之大三師資生表述自己修習一般課程與修習師資職前教育課程時的上課情況



註 1：平均數之 1=極少或沒有、2=偶爾、3=有時、4=經常。

註 2：為突顯類型差異、簡化表格呈現，依據「您想當老師的意願有多強？」題項的填答結果，將師資生區分為有意願當老師之師資生，以及無意願當老師之師資生。並將該題項之原選項「完全沒意願」和「沒意願」合併為「無意願」，以及「有意願」和「非常有意願」合併為「有意願」。